муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №104 «Соловушка» городского округа Тольятти

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
протокол от 31.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 31.08. 2023 г.№ 110
заведующий
МБУ детского сада №104 «Соловушка»
О.А.Кичатова

СОГЛАСОВАНА
Советом родителей
Протокол № 4 от 31.08. 2023 г.

C=RU, OU=заведующий, O="МБУ детский сад № 104 ""Соловушка""", CN=Кичатова Ольга Анатольевна, E=chgard104@edu.tgl.ru
00 a6 cc bd 03 5d a2 ed 42
2023-10-04 15:27:34

Рабочая программа воспитателей подготовительной к школе группы «В» «Одуванчики» компенсирующей направленности для детей с ТНР (от 6 до 7 лет) на 2023– 2024 учебный год

Программа составлена: Кравец Ю.К. воспитатель высшей квалификационной категории
Горина Т.А. воспитатель высшей квалификационной категории

Тольятти
2023

Содержание

1. Целевой раздел рабочей программы педагога …… 3
1.1. Обязательная часть…… 3
1.1.1. Пояснительная записка……3
1.1.2. Перечень нормативно-правовых документов……4
1.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы педагога…… 5
1.1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы педагога характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей……6
1.1.5. Планируемые результаты реализации рабочей программы педагога. Инструментарий педагогической диагностики. ……8
1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. ……14
2. Содержательный раздел рабочей программы педагога……18
2.1. Обязательная часть……18
2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО) и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания…… 18
2.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы……26
2.1.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников……34
Организация взаимодействия с педагогическим коллективом……34
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы педагога……44
2.3. Содержание деятельности по рабочей программе воспитания и план воспитательной работы ДОО/ группы……46
2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями…… 76
2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений……108
2.6. Комплексно-тематическое планирование. Традиции группы……109
3. Организационный раздел рабочей программы педагога……128
3.1. Обязательная часть…… 128
3.1.1. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, кадровое обеспечение……128
3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды……139
3.1.3. Режим и план работы группы/ план работы специалиста на учебный год, ссылка на календарный учебный график ДОО, график работы/ циклограмма педагога……141
3.1.4. Традиционные события, праздники, мероприятия……145
3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений……147
4. Дополнительный раздел…… 148

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть

1.1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа (далее по тексту – Программа) для подготовительной к школе «В» группы «Одуванчики» компенсирующей направленности для детей с ТНР на 2023-2024 учебный год разработана на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБУ детского сада № 104 «Соловушка» городского округа Тольятти (далее по тексту – АООП ДО).

Программа отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в группе по следующим образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Структура Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа ориентирована на детей в возрасте от шести до семи лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Срок реализации Программы – 1 год (2023 -2024 учебный год)

<u>а) Цели и задачи реализации Программы</u>

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

б) Принципы и подходы к формированию Программы.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы полностью соответствуют принципам и подходам, заявленным в АООП ДО (п. 1.1.3.).

в) Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей седьмого года жизни.

Подготовительная к школе «В» группа «Одуванчики» - группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи III уровня (далее – ОНР) с 12-ти часовым (с 07.00 до 19.00) пребыванием воспитанников. Списочный состав: 10 воспитанников, из них: 6 мальчиков и 4 девочки (Приложение 1).

Сведения о семьях воспитанников

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) воспитанников как гаранты прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. Сведения о родителях (законных представителях) представлены в Приложении 2.

1.1.2 Перечень нормативно- правовых документов

В соответствии с Лицензией и Уставом основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми».

Программа разработана в соответствии с:

- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями на основе изменений внесенных Федеральным законом от 08.06.2020 № 165-ФЗ);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. ─ ООН 1990.

- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 «О Концепции дополнительного образования детей».

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.

- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013, № 30038).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).

- Закон Самарской области от 22.12.2014 г. № 133-ГД «Об образовании в Самарской области» Информационное письмо Министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 г. № МО-16-09-01 587-ту «Разработка основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (методический конструктор)».

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №104 «Соловушка» городского округа Тольятти (утвержден заместителем мэра городского округа Тольятти от 30.06.2015 № 4475-р/3).

Программа создает условия для позитивной социализации ребенка, содействует его личностному росту, реализации творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками (п. 2.4. ФГОС ДО).

Программа разработана для детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах *(ФГОС ДО п. 1.4 сдополнениями ФАОП стр. 5 п. 10.3., п.10.3.3.)*:

Общие принципы и подходы к формированию программ:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем

развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Специфические принципы и подходы к формированию адаптированных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.4. Характеристика особенностей развития детей

Индивидуальные особенности детей с ТНР (ОНР)

Направления развития детей	Особенности развития детей 5-7 лет с ОНР
Физическое развитие	Дети способны свободно выполнять задания по словесной инструкции, связанных с ориентировкой в пространстве, у большинства детей отмечается недостаточная координация движений и фиксации позы. Зачастую дети

	нарушают последовательность выполнения элементов действий, опускают их составные части. Трудности вызывают выполнение упражнений с мячом, прыжки, упражнения с вращающейся веревкой, ритмические движения, что также обусловлено недоразвитием общей моторики у логопатов.
Познавательное развитие	Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой анатомии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. Типичными являются так же являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи. Речь некоторых детей характеризуется зачатками общеупотребительной речи. Дети используют в общении простые или искаженные фразы, владеют обиходным словарным запасом. Наиболее характерные лексические трудности касаются знания и называния частей предметов и объектов, глаголов, выражающих уточненность действий, приставочных глаголов, антонимов, относительных прилагательных. В грамматическом строе распространены ошибки: в употреблении предлогов, согласовании различных частей речи, построения предложений. Дети неверно произносят по десять – двадцать звуков, не различают на слух и в произношении близкие по звучанию мягкие – твердые, звонкие – глухие и т.п.; искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Смысловые высказывания детей отличаются отсутствием четкости, последовательности изложения, отрывочностью. Труднее всего даются таким детям самостоятельное рассказывание по памяти. В воспроизведении текстов по образцу заметно отставание от нормально говорящих сверстников. Отсутствие у детей чувства рифмы и ритма мешает заучиванию ими стихов. Дети с общим недоразвитием речи имеют ограниченный пассивный и активный словарь. У детей с нормальным речевым развитием в данном возрасте процветает словотворчество, которого почти нет у детей с речевой патологией. Наблюдается отставание в развитии мыслительных операций, затруднено образование понятий и обобщений, страдает грамматическая сторона речи, использование активного словаря сводится к нуждам ситуативной речи. Спонтанное формирование связной речи затруднено и происходит в более поздние сроки, чем у детей с нормальным речевым развитием. У детей не формируется в полной мере объективная и субъективная (Божович) готовность к школе. Центральной особенностью дошкольного возраста является возникновение регулирующей, планирующей функции речи. У логопатов формирование этой функции речи вне условий коррекции затруднено. Дети с недоразвитием речи обладают недифференцированным восприятием, неустойчивым вниманием. У них наблюдается недостаточное развитие некоторых видов и процессов памяти. При недоразвитии регулирующей функции речи действия ребенка отличаются импульсивностью, инструкции взрослого мало организуют его деятельность, ребенок затрудняется в выполнении тех или иных интеллектуальных операций, не замечает своих ошибок, «теряет» конечную задачу, легко отвлекается, не может затормозить побочные ассоциации.
Социально-коммуникативное развитие	Особенности развития речи логопатов старшего дошкольного возраста характеризуются несформированностью коммуникативной функции речи – дети не умеют общаться друг с другом и со сверстниками. К особенностям эмоционально личностной сферы детей логопатов можно отнести повышенную тревожность, невозможность в полной мере управлять своими чувствами, социально приемлемо отреагировать на непредвиденную или травмирующую ситуацию, положительно и обоснованно оценивать себя и других, что может приводить к импульсивности поведения, осложнениям в общении со сверстниками и взрослыми. Логопедические проявления могут становиться причиной страхов, негативизма, излишней агрессивности либо ранимости, обидчивости. У большинства детей снижена познавательная активность.
Художественно –эстетическое развитие	У значительного большинства детей с ОНР пальцы малоподвижны, движения их отличаются неточностью или несогласованностью. Дети с трудом берут правильно кисточку и карандаш. Это затрудняет развитие продуктивных видов деятельности. Сенсорная система имеет пробелы в освоении цветов, форм, соотнесении размеров. Сложности возникают в построении

	перспективы рисунка, подборе необходимых изобразительных средств.

1.1.5. Планируемые результаты реализации Программы (в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС ДО к целевым ориентирам по ФАОП в соответствии с нозологической группой, стр. 18-77 п.10.4)

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АООП
для детей с тяжелыми нарушениями речи (по ФАОП п.10.4.3., п.10.4.3.2., п.10.4.3.3.)

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
21) определяет времена года, части суток;
22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
26) владеет предпосылками овладения грамотой;
27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
30) сопереживает персонажам художественных произведений;
31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (по ФАОП стр. 78-79, п 10.5)

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям ФГОС и Программы в дошкольном образовании детей с ОВЗ направлено в первую очередь на оценивание созданных

Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ОВЗ, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
– карты развития ребенка с ОВЗ;
– различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для детей с ОВЗ;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи,

образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития детей с ОВЗ в дошкольном детстве,

– разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды,

– разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для детей с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ на уровне Организации обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка Организации;

- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ОВЗ;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя

обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

– должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации, адаптированной основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

– учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

– исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

– исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

– способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогов, общества и государства;

– включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

– использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка МБУ детского сада № 104«Соловушка»;

- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам адаптированной основной образовательной программы детей с тяжелыми нарушениями речи МБУ детского сада № 104«Соловушка»;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности Учреждения в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ТНР;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого Учреждения;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Учреждении является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Учреждения. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации программы.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Учреждения, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности Учреждения.

Система мониторинга динамики развития обучающихся с ОВЗ

(в соответствии с ФГОС ДО, требованиями ФАОП стр.79-81 п.10.5.)

Система педагогической диагностики результатов освоения воспитанниками Программы

Программа построена на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Дети с недостатками в речевом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

В соответствии со ст. 64 ФЗ «Об образовании» «Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся». Предназначение педагогической диагностики результатов освоения АООП детей с ТНР:

- это индивидуализация образовательного процесса (то есть выявление, с каким ребенком надо поработать больше, как необходимо дифференцировать задания для такого ребенка, раздаточный материал и пр.), т.е. для четкого понимания, какой и в чем необходим индивидуальный подход
- оптимизация работы с группой – педагогическая диагностика помогает разделить детей по определенным группам (например, по интересам, по особенностям восприятия информации, по темпераменту, скорости выполнения заданий и пр.). Педагогическая оценка связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

В соответствии со ст. 28 ФЗ «Об образовании» в детском саду, ведется индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях.

Психологическую диагностику ребенка проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи) только с согласия его родителей (законных представителей).
Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Следствием педагогической диагностики является наличие разработанных мероприятий для более результативного развития каждого диагностируемого ребенка.

Диагностика содержит структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса в группах дошкольной организации любой направленности (общеразвивающей, компенсирующей, комбинированной).
Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих

Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при

необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Диагностика педагогического процесса связана с уровнем овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

Высокий уровень – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно;

Средний/высокий – ребенок выполняет все параметры самостоятельно с частичной помощью взрослого;

Средний – ребенок выполняет все параметры с частичной помощью взрослого;

Низкий/средний - ребенок с помощью взрослого выполняет все параметры оценки;

Низкий - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

Низший – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает.

Процедура педагогической диагностики

1-й шаг. Педагоги совместно со старшим воспитателем изучают показатели уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям и направлениям их реализации. Данные показатели позволят составить педагогу схемы наблюдения за детьми.

2-*й шаг.* Педагоги, работающие в данной возрастной группе, коллегиально, под руководством старшего воспитателя, соотносят свои наблюдения и определяют уровень эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка. Уровни определяются на основе соотнесения данных наблюдений с показателями уровней: высокого, среднего, низкого и низшего. Если не все критерии совпадают, то выделяют промежуточные уровни: низший/низкий, низкий/средний, средний/высокий. Каждый последующий уровень определяет для ребенка «зону ближайшего развития». Составляют индивидуальные профили эффективности педагогических воздействий для каждого ребенка. Данные по группе детей систематизируют и отражают в таблицах.

3-*й шаг.* Разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации как с конкретными детьми, так и с группой детей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Методики используемые в работе

Воспитатель	Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная группа. Изд. 2-е, испр.- Волгоград: Учитель.-61с.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В соответствии с п. 2.11.2 ФГОС ДО «…часть Программы ДОУ, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и / или созданных ими самостоятельно…».

Вариативная часть Программы составляет 40% от общего объема образовательной программы, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и учитывает специфику национальных, социокультурных и иных

условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. то есть на региональный компонент.

Региональный компонент в Самарской области определен следующими документами:

НА ФЕДЕРАЛЬНОМ УРОВНЕ:

Государственной Программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2020-2025 годы» (постановление Правительства РФ от 05.10. 2019 № 795).

Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России (2009), которая определяет:

- характер современного национального воспитательного идеала;
- цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи;
- систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации;
- основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ

Региональный компонент в Самарской области определен Концепцией патриотического воспитания граждан в Самарской области (2007).

Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений

Реализация регионального компонента в Учреждении осуществляется по программам:

1. Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. Ульяновск : Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. 210 с. (для детей 5-7 лет)

2. Авторская интегрированная программа компетентностно-ориентированного образования детей дошкольного возраста «Экология вокруг нас» (авторы: О.И. Овчиникова, О.А. Кичатова, С.Е. Анфисова).

Дополнение содержания образовательной области «Познавательное развитие» в рамках раздела «Ознакомление с миром природы» осуществляется на основе Авторской интегрированной программы компетентностно-ориентированного образования детей дошкольного возраста «Экология вокруг нас» (для детей 4-7 лет) (авторы: Овчинникова О.И., Кичатова О.А., Анфисова С.Е.).

а) цели и задачи реализации вариативной части программы

Наименование программы	Цель	Задачи
1. Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. 210 с. (для детей 5-7 лет).	Формирование у дошкольников основ патриотизма в процессе военно-патриотического воспитания, гражданского воспитания, историко-краеведческого воспитания, духовно-нравственного воспитания.	– Формирование у дошкольников начальных представлений о родном крае, его особенностях, истории и культуре, знаменитых людях Самарской области. – Развитие у дошкольников положительных чувств к родному краю, гордости за достижения родного края, способствующих возникновению чувств любви к Родине. – Ознакомление дошкольников с системой общечеловеческих норм, правил и требований к поведению личности в современном мире.
Авторская интегрированная программа компетентностно-ориентированного образования	Реализация интегрированного подхода к экологическому образованию детей	– Формирование у детей дошкольного возраста основы систематических знаний по экологии,

детей дошкольного возраста «Экология вокруг нас» (для детей 4-7 лет) (авторы: Овчинникова О.И., Кичатова О.А., Анфисова С.Е.).	дошкольного возраста и экологизация различных видов деятельности ребенка и развивающей предметной среды.	помогающих ориентироваться в современном мире. – Интеграция различных видов деятельности детей дошкольного возраста на основе экологической деятельности как системообразующей. – Развитие у детей творческого подхода к решению конструктивных задач, самостоятельного продумывания и осуществления оригинальных замыслов. – Совершенствование речи детей, пополнение словарного запаса новыми экологическими терминами. – Формирование активной позиции в познании, навыков поисково-познавательной деятельности экологической направленности, способности к преобразованию. – Формирование ключевых компетентностей детей дошкольного возраста.

б) принципы и подходы к формированию вариативной части Программы

Наименование программы	Принципы
1. Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. 210 с. (для детей 5-7 лет).	– *Принцип системности* подразумевает организацию межведомственного взаимодействия различных структур Самарской области и объединение мер по обеспечению: научно-теоретического, нормативно-правового и финансово-экономического обеспечения; методико-педагогического, материально-технического и информационного обеспечения реализации регионального компонента. – *Принцип адресности* предполагает использование особых форм и методов патриотического воспитания в рамках регионального компонента с учетом каждой возрастной группы. – *Принцип активности и наступательности* предусматривает настойчивость и разумную инициативу в трансформации мировоззрения и ценностных установок детей и родителей, их ориентирования на национальные интересы.
Авторская интегрированная программа компетентностно-ориентированного образования детей дошкольного возраста «Экология вокруг нас» (для детей 4-7 лет) (авторы: Овчинникова О.И., Кичатова О.А., Анфисова С.Е.).	– *Принцип проблемности* предполагает создание педагогом проблемных ситуаций, в решение которых вовлекается ребенок. – Принцип системности предполагает систему занятий, которая реализуется через комплекс различных видов детской деятельности. – *Принцип наглядности* связан с наглядно-образным и наглядно-действенным мышлением ребенка дошкольного возрастаи учитывается при организации различных видов деятельности ребенка в развивающей среде. – *Принцип научности* предполагает, что педагог в своей работе применяет только научно обоснованные методические приемы, соответствующие данному возрасту детей, учитывающие их психологические особенности. – *Принцип позитивизма* предполагает воспитание и обучение на положительных примерах. – *Принцип гуманистичности* проявляется, прежде всего, в выборе педагогами гуманистической модели образования, подразумевающей переход на новый «субъект - субъектный» тип отношений педагога и ребенка, когда они оба участвуют в образовательном процессе, при этом ребенку предоставляется как можно больше самостоятельности для выражения своих чувств, мыслей, самостоятельного познания окружающего мира путем экспериментирования.

	– *Принцип целостности* отражает целостное восприятие окружающего мира ребенком и его единство с миром природы, поэтому работа с детьми в дошкольном учреждении должна строиться с учетом целостного подхода. – *Принцип последовательности* связан с принципами системности и проблемности и прослеживается в системе последовательного развертывания экологических знаний от простого – к более сложному. – *Принцип деятельности* предполагает построение системы занятий на деятельностной основе. В процессе самой деятельности происходит становление и формирование отношения «ребенок – окружающая среда». Принцип деятельности лежит в основе различных экологических проектов, участие в которых могут принимать дети дошкольного возраста. – *Принцип интеграции* основан на интегрированном подходе при реализации которого все педагоги дошкольного учреждения сотрудничают между собой на всех этапах работы с детьми. Занятия всех специалистов объединяются одной темой, однако, каждый из них при этом решает задачи собственной программы, используя свои технологии.

в) особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению

Название программы	Характеристика особенностей развития детей
1. Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. 210 с. (для детей 5-7 лет)	**5-7 лет** Значительно расширяется объем знаний об окружающем мире, сформированы не только полноценные представления, но и простейшие патриотические понятия, а также способность к анализу, сравнению, классификации, группировке знаний по определенным признакам; увеличивается общая произвольность поведения на основе активного развития волевых процессов; развивается способность управлять своим поведением, сдерживать непосредственные побуждения, подчинять свои поступки выдвигаемым требованиям; складываются начала действенного отношения к малой Родине, родному городу, проявляющиеся в умении заботиться о родных и близких людях, делать нужное для других, беречь то, что создано трудом человека, ответственно относиться к порученному делу, бережно обращаться с природой; появляется соподчинение мотивов и на этой основе складываются общественные мотивы трудовой деятельности, стремление сделать что-то нужное, полезное для окружающих. У детей пяти лет происходит резкий скачок в осознании своей этнической принадлежности. Большая часть детей старшего дошкольного возраста правильно определяет свою национальную принадлежность и язык, на котором общаются. В возрасте шести лет происходит становление устойчивых оснований психики и личности, ребенок начинает воспринимать другого человека в разнообразии его свойств, связанных и с его национальной принадлежностью. В дошкольном возрасте появляется чувство национального самосознания
2. Авторская интегрированная программа компетентностно-ориентированного образования детей дошкольного возраста «Экология вокруг нас» (для детей 4-7 лет) (авторы: Овчинникова О.И., Кичатова О.А., Анфисова С.Е.)	Возраст 4 до 7 лет является начальным этапом становления экологического сознания, а также формирования экологической культуры. У ребенка в этом возрасте начинает развиваться эмоционально-ценностное отношение к окружающему, происходит формирование основ нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействии ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможно становление экологического сознания у дошкольников, а так же формирование у детей экологической культуры, правил и норм

	взаимодействия с природой, воспитание сопереживания и бережного отношения к ней, проявление активности в практическом решении некоторых экологических проблем. Формируется осознанно-правильное отношение к самой природе во всем ее многообразии, к людям, которые охраняют и создают ее; отношение к себе, как части природы, понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от состояния окружающей среды Ребенок начинает осознавать свои умения созидательно взаимодействовать с природой. Это период познания окружающего мира, человеческих отношений, осознанного общения со сверстниками. Дети в этом возрасте накопили уже довольно большой объем о явлениях природы и их свойствах. Трудовая деятельность в сфере природы усложняется, становится более инициативной, систематизированной и разнообразной: дети самостоятельно и охотно кормят и заботятся о животных, сажают и ухаживают за растениями, наблюдают за их развитием и ростом, также собирают овощи, семена. В старшем дошкольном возрасте формируются эмоционально-волевые качества: инициативность, ответственность, самоорганизация, самоконтроль. Установки экологического поведения усложняются, упрочняются.

г) планируемые результаты освоения программы по выбранному направлению

Реализуемая парциальная образовательная Программа	Возрастная группа	Планируемы результаты освоения Программы
. Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. 210 с. (для детей 5-7 лет)	5-7 лет	Представлены в учебно-методическом пособии «Диагностика основ патриотизма в старшем дошкольном возрасте»/ под ред. О.В. Дыбиной (Раздел I п.1.4, Раздел II п.2.4.1., 2.4.2, Раздел III п.3.4., Раздел IV п.4.4.2)
2. Авторская интегрированная программа компетентностно-ориентированного образования детей дошкольного возраста «Экология вокруг нас» (для детей 4-7 лет) (авторы: Овчинникова О.И., Кичатова О.А., Анфисова С.Е.).	4-7 лет	Сформированы основы систематических представлений по экологии и стойкий интерес к живой и неживой природе; познавательные, оценочные, прогностические и эколого-практические умения; навыки преобразования полученных представлений и умений экологической направленности в повседневной жизни.

д) перечень оценочных материалов

Содержание диагностики	Методика	Форма проведения	Сроки	Ответственный
Познавательное развитие	Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. (2-7 лет)	Игровая ситуация, беседа	Сентябрь-май	воспитатели

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР, представленными в пяти образовательных областях

Содержание и задачи образования (обучения и воспитания)

по 5 образовательным областям (соответствии с ФАОП п. 32)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

– развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;

– становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

– развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

– формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,

– формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

– формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

– формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

– развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

– развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем

направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Познавательное развитие

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
– развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных

свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

1) конструирование;

2) развитие представлений о себе и об окружающем мире;

3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных

представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой

деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– становления у детей ценностей здорового образа жизни;

- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);

– развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

– приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

– формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни в*зрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте в*зрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы

детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей

стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.1.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности, специфических для каждого возраста (ФГОС ДО п.2.7.).

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных ситуациях, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости.

Использование культурных практик способствует расширению социальных и практических компонентов содержания образования для обогащения культурного опыта каждого ребенка с учетом его индивидуальности.

Особое внимание при организации культурных практик должно уделяться:
индивидуальному подходу к детям в образовательном процессе;
конструированию педагогической деятельности на основе инициативы, интересов, мотивации детей (а не только требований ФГОС);
проектной форме организации всех культурных практик.

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие ***группы методов*** (*Таблица 2*) реализации Программы*:*

- ***методы мотивации и стимулирования*** развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- ***методы создания условий, или организации развития*** у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- ***методы, способствующие осознанию*** детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

Группа методов	Основные методы

Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	– поощрение: одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы; – наказание: замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определённых прав или развлечений; – образовательная ситуация; – игры; – соревнования; – состязания.
Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	– приучение к положительным формам общественного поведения; – упражнение; – образовательные ситуации (общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим).
Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	– рассказ взрослого; – пояснение и разъяснение; – беседа; – чтение художественной литературы; – обсуждение; – рассматривание и обсуждение; – наблюдение.

Культурные практики организуются во второй половине дня и ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды и формы культурных практик

Культурная практика	Виды и формы работы
Совместная игра	- Сюжетно-ролевая игра - Режиссерская игра - Игра-инсценировка - Игра – драматизация - Игра-экспериментирование
Культурная практика Hand-made	- дизайн-мастерская – мастерская по изготовлению предметов интерьера и /или их декорировании (мобиль «Перелет птиц», панно «Осеннее дерево», декорирование вазы, шкатулки и т.д.); атрибутов к игровой деятельности («Столовый сервиз» - атрибут для сюжетно-ролевой игры «Семья», «Маракасы» - атрибуты для театрализованной игры «Оркестр» и т.д.) - мастерская подарков и сувениров – мастерская по изготовлению подарков и сувениров для себя, друзей, близких (сувенир «Дерево «Времена года», сувенир «Стаканчик «Осенние чудеса» и т.д.) - мастерская «MagicBox» - изготовление методического материала для организации ОД в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей (мини-открытки «Музыкальные инструменты», «Веселые нотки», мини-альбом «Цветочные вазы» и др.)
Культурная практика «Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	- тематическая интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» («Все профессии нужны, все профессии важны», «Книжное царство – умное государство» и др.) - смешанная интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» («Школа безопасных наук» и др.)
Культурная практика ранней профориентации «Конструктивное творчество»	Организация различных видов конструктивного творчества в дизайн-студии в зависимости от вида дизайна: - декоративно-пространственный (дизайн и оформление помещения детского сада (игрового пространства группы, музыкального зала) к праздникам и развлечениям -- архитектурный дизайн (макеты комнат, сооружений, зданий)

Досуги	«Музыкально- литературная гостиная — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. «Сам себе костюмер» (ряженье) - примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги. «Танцевальное «ассорти» свободное движение детей под музыку, образно- танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры; «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам; «Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д.
Чтение художественной литературы	Образовательная ситуация «Книжкин час» Группировка произведений по темам: - продолжительное чтение; - циклы рассказов; - чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами)

Развитие игровой деятельности

Игра (сюжетная и с правилами) — это свободная и самостоятельная деятельность, возникающая по личной инициативе ребенка, отличающаяся активным творческим характером, высокой эмоциональной насыщенностью.

Классификация игр

Игры			**Возрастная адресованность (годы жизни детей)**		
Классы	**Виды**	**Подвиды**	**5**	**6**	**7**
1	**2**	**3**	**4**		
Игры, возникающие по инициативе ребенка	***Игры-эксперимент ирование***	С животными и людьми	*	*	*
		С природными объектами	*	*	*
		Общения с людьми	*	*	*
		Со специальными игрушками для экспериментирования	*	*	*
	Сюжетные самодеятель ные игры	Сюжетно-отобразительные			
		Сюжетно-ролевые	*	*	*
		Режиссерские	*	*	*
		Театрализованные	*	*	*
Игры, связанные с исходной инициативой взрослого	***Обучающие игры***	Автодидактические предметные	*	*	
		Сюжетно-дидактические	*	*	
		Подвижные	*	*	*
		Музыкальные	*	*	*
		Учебно-предметные дидактические	*	*	*
	Досуговые игры	Интеллектуальные	*	*	*
		Забавы	*	*	*
		Развлечения	*	*	*
		Театральные	*	*	*
		Празднично-карнавальные	*	*	*
		Компьютерные	*	*	*
Игры народные, идущие от исторических традиций, этноса	***Обрядовые игры***	Культовые			*
		Семейные	*	*	*
		Адаптивные	*	*	*
	Тренинговые игры	Интеллектуальные	*	*	*
		Сенсомоторные	*	*	*
		Адаптивные	*	*	*
	Досуговые игры	Игрища		*	*
		Тихие	*	*	*
		Забавляющие	*	*	*
		Развлекающие	*	*	*

Взаимодействие взрослого и ребенка в игре

Взрослый	Ребенок
I этап	
- Создает предметно — пространственную среду	- Получает удовольствие от совместной игры со взрослым
- Обогащают предметно — пространственную среду - Устанавливают взаимодействия между персонажами	
- Задает и распределяет роли - Берет главную роль - Обговаривает игровые действия персонажей - Осуществляет прямое руководство игрой	
2 этап	
- Создает предметно - пространственную среду - Придумывает и развивает сюжет - Привлекает к выполнению главной роли кого-либо из детей или в течение игры передает эту роль другому ребенку	- Придумывает и развивает сюжет - Создает предметно - пространственную среду
- Устанавливают ролевое взаимодействие в игре - Распределяют роли - Обговаривают игровые действия - Совместно руководят игрой.	
3 этап	
	- Создает и обогащает предметно - пространственную среду - Придумывает сюжет - Задает и распределяет роли - Предлагает роль воспитателя - Осуществляет руководство игрой
- Обговаривают тему игры, основные события - Осуществляют ролевое взаимодействие - Обговаривают игровые действия, характерные для персонаже	
4 этап	
- Наблюдает за игрой детей с включением в нее с определенной целью - Обогатить сюжет - Разнообразить игровые действия - Ввести правила - Активизировать ролевой диалог - Обогатить ролевое взаимодействие - Обогатить образы - Ввести предметы — заместители - Наблюдает за игрой детей и фиксирует вопросы, которые требуют доработки	- Создает и обогащает предметно - пространственную среду - Придумывает сюжет - Задает и распределяет роли - Определяет тему игры - Осуществляет ролевое взаимодействии - Осуществляет игровые действия, характерные для персонажей - Осуществляет руководство игрой

Развивающее взаимодействие взрослого и ребенка в процессе игры

Постепенное изменение позиции взрослого в игровом взаимодействии:

- воспитатель-партнер
- воспитатель-советчик
- воспитатель-наблюдатель

Изменение развивающего игрового пространства

Отказ от стационарных игровых зон + макеты + «Школа», «Библиотека», «Почта», «Рекламное агентство», «Туристическое бюро», «Телевидение»

Методы и приемы накопления познавательного опыта

- театрализованная деятельность
- дидактические игры
- загадки

- стихи
-музыкальная и изобразительная
деятельность
- экскурсии деятельности
- проектная деятельность
- презентации

Культурная практика handmade

Handmade - это культурная практика, представляющая собой организованную совместную и (или) самостоятельную творческую деятельность, направленную на создание изделий для украшения своего быта, игр, труда, отдыха.

Целью культурной практикиhandmadeявляется развитие творческой инициативы ребенка, которая проявляется в способности преобразовывать различные материалы и предметы в соответствии с целью-замыслом. осваивает общекультурные способы создания конкретных предметов, выражения своих мыслей, идей, замыслов и свободно переносит их в разные ситуации, наделяя культурными и личностными смыслами.

Задачи культурной практики handmade:

1. Раскрыть детям природу и сущность handmade,как творческой деятельности человека, обустраивающего быт и организующего свою жизнь по законам целесообразности, гармонии, красоты.
2. Содействовать формированию у детей эмоционально-ценностного отношения к работе с различными материалами как проявлению жизни человека во всем многообразии ее граней (природной, материальной, социальной, духовной); раскрыть специфику результата совместной и самостоятельной творческой деятельности – единство пользы и красоты (функционального и эстетического).
3. Расширять у детей представление о техниках handmade; о труде художника-конструктора, дизайнера.
4. Обогащать у детей опыт творческой деятельности на всех ее уровнях: восприятие – замысел – воплощение замысла – оценка результата, в соответствии с возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями.
5. Содействовать в освоении детьми художественных способов, техник; развитию общей ручной умелости на основе интеграции интеллектуальной и творческой деятельности.
6. Формировать умение детей осуществлять подбор техник и материалов для изготовления готового продукта на основе замысла.
7. Формировать у детей умение сообща размышлять над замыслом совместной работы, ее последовательности и содержания работы на каждом этапе (тема, композиция, материалы, инструменты, техники, способы действий).
8. Формировать умение детей общаться на основе взаимопомощи, внимания друг к другу.
9. Развивать у детей эстетическое восприятие, творческое воображение, мышление, способности.
10. Воспитывать у детей качества человека труда – трудолюбие, ответственность, честность, коммуникативность, самостоятельность.

Сопровождение и поддержка педагогом культурной практики (handmade), инициируемой детьми осуществляется в три этапа: мотивационно- целевой, содержательно-деятельный, оценочно-рефлексивный.

1. Мотивационно-целевой этап: создание эмоционального настроя и мотивации обучающихся к творческой деятельности, формирование личного отношения к предмету обсуждения.

2. Содержательно-деятельный этап.

Организует взаимодействие детей в процессе деятельности, побуждает их к обсуждению и принятию совместного решения.

3. *Оценочно-рефлексивный этап*

Сопровождение и поддержка педагогом культурной практики (handmade), инициируемой детьми осуществляется в три этапа: мотивационно-целевой, содержательно-деятельный, оценочно-рефлексивный. Особенности содержания каждого этапа представленным в конструкторе сопровождения и поддержки педагогом культурной практики (handmade), инициируемой детьми.

Культурная практика «Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»

«Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» - это культурная практика, основанная на познавательно-игровой деятельности, в процессе которой команда из шести игроков («знатоки») приобретает опыт межличностного взаимодействия в процессе поиска правильного ответа на заданный ведущим вопрос при помощи «мозгового штурма» в течение одной минуты.

Культурная практика ранней профориентации «Конструктивное творчество»

Конструктивное творчество» - это культурная практика ранней профориентации, основанная на совместной деятельности педагога и воспитанников в дизайн-студии, в процессе которой дети осуществляют конструктивно-модельную и изобразительную деятельность в соответствии с поступившим заказом, соблюдая предложенные роли, правила, осваивая действия выбранных профессий. Дизайн-студия лежит в основе культурной практики «Конструктивное творчество» как интегрированная форма работы с детьми дошкольного возраста. Характерной особенностью данной культурной практики является то, что у детей формируются умения конструировать, принимать заказ и овладевают способностью воссоздавать и художественно проектировать объекты быта и окружающей среды.

Досуги - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр. При организации вечернего досуга используем такие формы работы с детьми, как просмотр видеофильмов, прослушивание аудиозаписей, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, песенки - зазывалки как приглашения для гостей. Замечательные фольклорные композиции знакомят детей с песенным творчеством, где отражено настроение, радость или грусть

Восприятие (чтение) художественной литературы является универсальной культурной практикой ребенка дошкольного возраста, так как выступает одним из элементов процесса познания мира; выступает идущим от взрослого видом детской деятельности, который становится для ребенка «особой» культурной практикой.

Сущность состоит в том, что тексты произведений художественной литературы позволяют детям интуитивно вбирать целостную картину мира общественных отношений во всем многообразии связей событий, вещей и отношений.

Чтение детям книги выступает тем идущим от взрослого видом деятельности, который становится для ребенка особой «культурной практикой». Суть состоит в том, что **художественные тексты** позволяют детям **интуитивно схватывать целостную картину мира** – Мира общественных отношений во всем многообразии связей вещей, событий, отношений.

Чем многочисленнее и разнообразнее **культурные практики чтения** ребенка определенного содержания, тем больше условий для расширения его культурной идеи:

– чтение и слушание литературных текстов, стихов;

– работа с художественными образами;

– использование средств интонационной выразительности и невербальных коммуникативных средств.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Способы и направления поддержки детской инициативы

(ФАОП стр. 461 п. 38)

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки *детской инициативы* педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и

необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Способы поддержки детской инициативы

Возраст детей	Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
6-7 лет	Научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, информационная познавательная деятельность.	− вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; − спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; − создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; − обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; − поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; − создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время; − при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; − проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; − презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.1.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителям (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОО в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов Организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов– активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

– выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

– вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

– внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.

– создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

– повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

– **аналитическое -** изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

– **коммуникативно-деятельностное -** направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

– **информационное -** пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО;

создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно используются специально подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлечение родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Перспективный план работы
с родителями подготовительной к школе группы «В» «Одуванчики» на 2023-2024 учебный год

Цель. Создать единое образовательное пространство «Детский сад – семья», повысить уровень родительской компетентности, активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребёнка.

Задачи.

1. Повысить педагогическую культуру родителей.
2. Изучить и обобщить лучший опыт семейного воспитания.
3. Приобщить родителей к участию в жизни детского сада и группы.
4. Обеспечить единство воспитательного воздействия детского сада и семьи.
5. Обучить родителей правильной организации досуга детей.
6. Сформировать из родителей коллектив единомышленников, способных воплощать новаторские идеи в воспитании своих детей.
7. Знакомить родителей с теоретическими знаниями по педагогике, с традиционными и не традиционными методами работы с детьми.

1. Индивидуальные консультации по запросу родителей ежедневно. 2. Посещение детей на дому и ознакомление с условиями воспитания и развития вновь поступивших детей в течение года				
Сентябрь				
Направление работы	**Форма и название мероприятия**	**Ответственные**	**Срок**	**Результат-эффект/ результат-продукт**

Информационно-аналитическое	1. «Почтовый ящик»: анкетирование родителей на тему «Подготовка детей к школе»	Горина Т. А. Кравец Ю.К.	06.09-15.09.2023	Получение полной достоверной информации
Педагогическое просвещение	1. Консультации для родителей «Скоро в школу». 2. Папка-передвижка «День знаний» 3.Консультации для родителей «Художественно эстетическое воспитание в ребёнка в семье» 4. Групповое родительское собрание на тему «Задачи воспитания и обучения детей подготовительной группы детского сада. Вопросы формирования у детей к готовности к обучению школе».	Горина Т. А. Кравец. Ю.К. Кравец. Ю.К Кравец Ю.К. Горина Т.А.	04.09.2023г 01.09.2023г 18.09.2023г 07.09.2023г	Консультация. Расширен уровень педагогических знаний родителей
Информирование	1. Выпуск фотогазеты «Наши летние каникулы» 2. Приглашение на концерт, посвящённый Дню пожилого человека «Нашим бабушкам и дедушкам» 3. Буклет для родителей «Дети и дорога»	Кравец Ю.К. Кравец Ю.К. Горина Т.А. Горина Т.А.	11.09.2023г 25.09.2023г 26.09.2023г	Протокол родительского собрания. Буклет
Совместная деятельность педагога, детей и родителей	1.Экологический досуг «Путешествие в осенний лес» 2. Концерт к дню пожилого человека.	Кравец Ю.К. Горина Т.А. Кравец Ю.К. Горина Т.А.	20.09.2022г 29.09.2023	Фотоотчёт Фотоотчёт
Октябрь				
Направление работы	**Форма и название мероприятия**	**Ответственные**	**Срок**	**Результат**
Информационно-аналитическое	Анкетирование родителей по вопросам ПДД	Зам. зав. по ВМР		
Педагогическое просвещение	1. Консультация «Развитие речи детей старшего дошкольного возраста» 2. Памятка для родителей «Осторожно ядовитые грибы» 3. Папка-передвижка «Готовность детей к школе» 4. Консультация для родителей «Здоровье-всему голова» 5. Папка передвижка «Здравствуй, осень»	Кравец Ю.К. Горина Т.А. Кравец Ю.К. Горина Т.А. Кравец Ю.К.	22.10.2023г 06.10.2023г 25.10.2023г 16.10.2023г 09.10.2023г	Консультация. Памятка. Консультация Консультация
Информирование	1. Приглашение на участие в круглом столе «Как подготовить ребёнка к школе». 2. Круглый стол с родителями на тему «Как подготовить ребёнка к школе» (встреча с психологом МБУ)	Кравец Ю.К. Кравец Ю.К. Горина Т.А.	23.10.2023г 26.10.2023г	Фото отчёт

Совместная деятельность педагога, детей и родителей	1. Совместный досуг с родителями «Лучшее лечение – игры и развлечения» 2. День открытых дверей 3. Выставка рисунков «Осенние фантазии»	Кравец Ю.К. Горина Т.А. Кравец Ю.К. Горина Т.А.	19.10.2023г 30.10.2023г	Сценарий

Ноябрь				
Направление работы	**Форма и название мероприятия**	**Ответственные**	**Срок**	**Результат**
Информационно-аналитическое				
Педагогическое просвещение	1. Консультация «Как снять эмоциональное напряжение после детского сада» 2.Буклет «Правила пожарной безопасности». 3. Папка-передвижка «Наша родина-Россия!» 4. Консультации для родителей «Ребёнок и книга»	Кравец Ю.К. Горина Т.А. Кравец Ю.К. Горина Т.А.	01.11.2023г 11.11.2023г. 02.11.2023г 13.11.2023г	Консультация. Буклет. Консультация
Информирование	1. Общее родительское собрание «Задачи работы МБУ на 2023-2024 уч. год». 2. Приглашение на праздничный вечер «День матери»	Заведующий МБУ Зам. зав. по ВМР. Горина Т.А.	 22.11.2023г	Протокол родительского собрания.
Совместная деятельность педагога, детей и родителей	1. Праздник «Здравствуй осень!» 2. Выставка поделок из природного материала 3. Акция «Подарки для Деда Мороза». 4. Выставка рисунков «Правила движения достойны уважения» 5. Праздничный вечер «День матери»	Кравец Ю.К. Горина Т.А. Серякова Н.А. Воспитатели и родители. Кравец Ю.К. Горина Т.А. Кравец Ю.К. Кравец Ю.К. Горина Т.А.	03.11.2023г 01-03.11.2023г. 17.11.2023г 21.11.2023г 24.11.2023г	Фото отчёт. Фото отчёт. Фото отчёт. Фото отчёт. Фото отчёт.

Декабрь				
Направление работы	**Форма и название мероприятия**	**Ответственные**	**Срок**	**Результат**
Информационно-аналитическое				

Педагогическое просвещение	1. Консультация «Игры по формированию финансовой грамотности» 2. Буклет для родителей «Научите безопасному катанию на коньках». 3. Папка передвижка «Зимушка зима» 4. Консультации для родителей «Отец как воспитатель»	Кравец Ю.К. Горина Т.А. Кравец Ю.К. Горина Т.А.	01.12.2023г 06.12.2023г 04.12.2023г 11.12.2023г	Консультация. Буклет. Консультация
Информирование	1. Приглашение родителей на открытый просмотр совместной деятельности педагога и детей «Игра-драматизация по сказке «»	Горина Т.А.	18.12.2023г.	
Совместная деятельность педагога, детей и родителей	1.Совместный праздник «Новый год». 2.Природоохранная акция «Покормите птиц зимой». 3. Развлечение: «Зимние народные забавы» 4.Выставка поделок в группе «Символ года». 5. Открытый просмотр совместной деятельности педагога и детей «Игра-драматизация по сказке «»	Кравец Ю.К. Горина Т.А., Серякова Н.А. Кравец Ю.К. Горина Т.А., Кравец Ю.К. Кравец Ю.К. Горина Т.А. Кравец Ю.К. Ростовых Ж.Ю.	27.12.2023г 18.12.2023г.-21.12.2023 14.12. 2023г. 25.12.2023г. 20.12.2023г.	Сценарий праздника. Фотоотчёт. Фотоотчёт. Фотоотчёт. Фотоотчёт.

Январь				
Направление работы	**Форма и название мероприятия**	**Ответственные**	**Срок**	**Результат**
Информационно-аналитическое				

Педагогическое просвещение	1. Консультация «Развитие математических способностей у дошкольников» 2. Родительское собрание в форме деловой игры «Как родителям сформировать финансовую грамотность у ребёнка». 3. Памятка для родителей «Режим будущего школьника». 4. Папка-передвижка «Зимние травмы и их предупреждение» 5. Консультации для родителей «Воспитание у дошкольников любви к родному краю»	Горина Т.А. Кравец Ю.К. Кравец Ю.К. Горина Т.А. Кравец Ю.К. Горина Т.А.	08.01.2024г 16.01.2024г 12.01.2024г 10.01.2024г 16.01.2024г.	Консультация. Протокол собрания. Памятка. Консультация
Информирование	1. Выпуск фотогазеты «Мороз и солнце - день чудесный».	Кравец Ю.К. Горина Т.А.	19.01.2024г	Фотогазета.
Совместная деятельность педагога, детей и родителей	1. Выставка рисунков «Волшебница зима»	Кравец Ю.К. Горина Т.А.	22.01.2024г	Фотоотчёт.

Февраль				
Направление работы	**Форма и название мероприятия**	**Ответственные**	**Срок**	**Результат**
Информационно-аналитическое				
Педагогическое просвещение	1.Консультация для родителей «Игровые приёмы для развития навыков словообразования у дошкольников». 2. Папка-передвижка «Наши защитники» 3. Буклет для родителей «Как научить ребёнка кататься на лыжах» 4. Консультации для родителей «Игровые приёмы для развития навыков словоизменения дошкольников»	Кравец Ю.К. Горина Т.А. Кравец Ю.К. Горина Т.А.	01.02.2024г 19.02.2024г 05.02.2024г. 19.02.2024г	Консультация. Буклет Консультация

Информирование	1. Приглашение на совместный досуг «23 февраля» 2. Фото коллаж (армейские фото пап и дедушек) «Слава защитникам отечества!».	Горина Т.А. Кравец Ю.К. Горина Т.А.	19.02.2024г 21.02.2024г.	Пригласительный билет Участие.
Совместная деятельность педагога, детей и родителей	1. Совместный досуг «Мы с папой лучшие друзья». 2. Выставка рисунков «Защитники Отечества»	Кравец Ю.К. Горина Т.А. Кравец Ю.К. Горина Т.А.	21.02.2024г 19.02.2024г.	Сценарий. Фотоотчёт.

Март				
Направление работы	**Форма и название мероприятия**	**Ответственные**	**Срок**	**Результат**
Информационно-аналитическое				
Педагогическое просвещение	1.Консультация «Детям о правилах дорожного движения». 2.Буклет «Осторожно, пожар». 3. Открытый просмотр совместной познавательно-исследовательской деятельности с детьми «». 4. Папка-передвижка «Народные промыслы среднего Поволжья» 5. Консультации для родителей «Как научить ребёнка общаться со сверстниками».	Горина Т.А. Кравец Ю.К. Кравец Ю.К. Горина Т.А. Кравец Ю.К. Горина Т.А.	01.03.2024г. 06.03.2024г. 26.03.2024г. 13.03.2024г. 14.03.2024г	Консультация. Буклет. Конспект. Консультация
Информирование	1. Приглашение на открытый просмотр совместной познавательно-исследовательской деятельности с детьми «».	Кравец Ю.К.	25.03.2024г	
Совместная деятельность педагога, детей и родителей	1.Совместный праздник «8 марта». 2. Развлечение «Жаворонки» 3. Выставка рисунков «Мамин портрет»	Кравец Ю.К. Горина Т.А. Серякова Н.А. Кравец Ю.К. Горина Т.А. Серякова Н.А Кравец Ю.К. Горина Т.А.	05.03.2024г. 22.03.2024г. 04.03.2024г.	Сценарий праздника. Сценарий праздника. Фотоотчёт.

Апрель				
Направление работы	**Форма и название мероприятия**	**Ответственные**	**Срок**	**Результат**
Информационно-аналитическое				
Педагогическое просвещение	1. Консультация «Тренируем руки-развиваем речь». 2. Памятка для родителей «Осторожно, хрупкий лёд». 3. Консультации для родителей «Как подготовить к школе гиперактивного ребёнка?»	Кравец Ю.К. Горина Т.А. Кравец Ю.К.	01.04.2024г 08.04.2024г. 15.04.2024г	Консультация. Памятка. Консультация
Информирование	1. Общее родительское собрание с участием инспектора ГИБДД	Заведующий, зам. зав. по ВМР		
Совместная деятельность педагога, детей и родителей	1. Акция «Весенняя неделя добра». 2. Выставка художественного творчества «Космос глазами детей». 3. Акция «Берегите первоцветы» 4. Совместный досуг «Земля наш общий дом»	Кравец Ю.К. Горина Т.А. Кравец Ю.К. Горина Т.А. Воспитатели Воспитатели	08.04.2024г-12.04.2024 23.04.2024г	Фотоотчёт. Участие. Сценарий.

Май				
Направление работы	**Форма и название мероприятия**	**Ответственные**	**Срок**	**Результат**
Информационно-аналитическое	Анкета «Как Вы оцениваете работу МБУ за 2023 – 2024уч. год».	Кравец Ю.К.		
Педагогическое просвещение	1.Родительское собрание на тему «Формирование у детей основ здорового образа жизни». 2. Консультация «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников». 3. Папка-передвижка «День Победы» 4. Консультации для родителей «Режим будущего школьника»	Кравец Ю.К. Горина Т.А. Горина Т.А. Кравец Ю.К. Горина Т.А. Кравец Ю.К.	24.05.2024г 03.05.2024г. 06.05.2024г. 13.05.2024г.	Протокол собрания. Консультация. Консультация.
Информирование	1. Приглашение на родительское собрание	Горина Т.А.	23.05.2024г.	Приглашении

Совместная деятельность педагога, детей и родителей	1. Выставка плакатов «Салют победы!» 2. Выставка макетов военной техники из бросового материала. 3. Фото коллаж «Наши питомцы». 4. Совместный субботник с родителями по подготовке участка детского сада к летнему периоду. 5. Выставка детско-родительского творчества «Пасхальная палитра»	Кравец Ю.К. Горина Т.А. Воспитатели. Кравец Ю.К. Горина Т.А. Кравец Ю.К. Горина Т.А.	08.05.2024г. 05.05.2024г.-08.05.2024г 20.05.2023г. Последняя неделя мая 03.05.2024г.	Плакат. Фотоотчёт. Фотоотчёт.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы *(ФОП, стр. 83 п.23.6, 23.7, 23.8)*

ДО может быть получено вне ДОО в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка.

Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение[8], исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

<u>- в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):</u>

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативноделовое);

- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственнобытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3.Содержпние деятельности по рабочей программе воспитания.

Программа воспитания (в соответствии с ФОП стр.172-189 п.29)

Пояснительная записка

Программа воспитания разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в МБУ детский сад № 104 «Соловушка» предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

При разработке Программы воспитания МБУ руководствуется понятием «образовательная программа», определенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа–комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом адаптированной основной образовательной программы МБУ. Разработана в соответствии с Примерной программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020г. №2/20) и размещенной на портале https://fgosreestr.ru.). Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Примерная программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в МБУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют основные направления воспитательной работы МБУ.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания МБУ основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений, предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Цель и задачи реализации Программы воспитания

Общая цель воспитания в МБУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Данная цель ориентирует педагогических работников МБУ не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанников и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие задачи, выполнение которых необходимо 1 до 7-ми лет:

- создавать благоприятные условия для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формировать общую культуру личности ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка;
- развивать социальные, нравственные, физические, интеллектуальные, эстетические качества;
- организовывать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитывать у детей чувства любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитывать у ребенка чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединять воспитательные ресурсы семьи и МБУ на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; устанавливать партнерские взаимоотношения МБУ с семьей, оказывать ей психолого-педагогическую поддержку, повышать компетентность родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

1.Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2.Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства не зависимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3.Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

4.Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6.Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.

7.Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы воспитания и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8.Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9.Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10.Формирование базовых основ национальных, этнокультурных, демографических, климатических условий развития родного края.

Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; духовно – нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

При создании программы воспитания учтены принципы ДО, определенными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее–ФГОСДО).

Целевой раздел Программы воспитания

Направления воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач педагоги Учреждения сосредотачивают свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель формирует у дошкольников с

ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные *задачи трудового воспитания:*

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Цель: формирование конкретных представления о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;

6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Целевые ориентиры воспитания

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся" (*Таблица 3)*

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Содержательный раздел программы воспитания
Уклад подготовительной группы «В»

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Самарской области, задающий культуру поведения сообществ, описывающий развивающую предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад

учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни группы. Основа уклада детского сада – единые ценности и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений. Только в этом случае можно создать необходимые условия для нормальной жизни и развития детей.

Уклад жизни в группе образуют:

– созданная предметно-пространственная среда;
– сложившаяся система взаимоотношений, духовно-развивающего общения;
– атмосфера эмоционального комфорта и благополучия;
– установление традиций.

Предметно-пространственная среда строиться с учетом культурно-исторических, этнических, демографических и иных особенностей региона, запросов родителей, увлечений детей. Сама атмосфера в Учреждении, эмоционально комфортная, эстетически оформленная, выступает фактором, обусловливающим личностное совершенствование, возникновение новых увлечений, культурных потребностей, является регулятором поведения в целом.

Система взаимоотношений, духовно-развивающего общения очень важна, так как общение является основой развития человека, способом бытия личности (Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн). Общение — это один из видов деятельности, устремленный на познание, согласование своих действий с действиями других, их оценку и т.д. В свободной самостоятельной деятельности общение, сложившиеся взаимоотношения выступают факторами успешности личностной самореализации детей. Общение педагогов группы с детьми носит настраивающий, помогающий, а также оценочный и эмпатийный (сочувствующий) характер. Настраивая детей на предстоящую деятельность, оказывая им помощь, педагоги поддерживают их уверенность в своих силах, ориентацию на успех, создает благоприятную обстановку для творческого проявления, самостоятельного выбора действий, способов решения поставленных задач и т.д. При оценивании педагог либо принимает начинания ребенка в процессе организации самостоятельной деятельности, поддерживает его, либо отвергает, аргументируя свое несогласие. При выражении сочувствия педагог идентифицируется с эмоциональным состоянием ребенка, что позволяет достичь эффекта понимания, субъект-субъектных отношений.

Эмоциональная окрашенность общения создает атмосферу искренности, справедливости и взаимодоверия, обеспечивает богатство личностных проявлений, свободу выражения чувств, снижает риск возникновения конфликтных ситуаций. Отзывчивость, понимание душевного состояния детей, причин их переживаний позволяют педагогу достичь эмоционального резонанса с каждым ребенком, придают чувственную окраску взаимоотношениям с дошкольниками.

Атмосфера эмоционального комфорта и благополучия — значимый фактор уклада жизни группы. Полноценная организация свободной самостоятельной деятельности невозможна без учета такой стороны личностного проявления, как эмоциональное самочувствие детей, которое выражается в виде эмоционального благополучия или неблагополучия. Эмоциональное благополучие зависит от характера контактов и отношений (с педагогом, близкими людьми, со сверстниками), от опыта эмоционального воздействия на других, опыта организации разных видов деятельности, характера самореализации в них.

Наиболее значимыми направлениями педагогической работы, обеспечивающими атмосферу эмоционального комфорта, эмоционального благополучия являются:

– систематическое наблюдение за детьми, их индивидуальными проявлениями в разных видах деятельности с целью выявления и устранения причин, вызывающих травмирующие переживания;

– активное участие педагога в эмоциональной жизни детей, обеспечение эмоционального характера общения с каждым на основе понимания, принятия и признания ребенка;

– обеспечение эмоциональной поддержки каждому ребенку с использованием как вербальных средств (пожелание, утешение, разъяснение способов выхода из ситуации эмоционального неблагополучия), так и невербальных (посадить ребенка на колени, погладить по голове, обнять и др.);

– развитие интересов к разным видам детской деятельности, обогащение организационного опыта, желания взаимодействовать со сверстниками;

– снятие жесткой временной ограниченности самостоятельной деятельности, что позволит сократить количество прерванных игр, занимательных дел и предотвратить ограниченность в общении.

Установление традиций. Традиции – это элементы социального и культурного наследия, сохраняющихся в дошкольной образовательной организации в течение длительного времени, устойчивые формы коллективной жизни, которые эмоционально воплощают нормы, обычаи, желания воспитанников. Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события.

Поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность группы.

Цель и смысл деятельности группы, ее миссия

Общая цель воспитания в группе - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания **в группе:**

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Принципы жизни и воспитания в группе

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие *принципы*:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно - этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе группе, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам.

Отношения персонала группы, родителей и воспитанников строятся на основе сотрудничества, уважения личности ребенка и предоставления ему свободы развития в соответствии с индивидуальными особенностями;

- благоприятная психологическая атмосфера,
- эмоциональный настрой, спокойная обстановка,
- отсутствие спешки,
- разумная сбалансированность планов;
- пунктуальность – важная черта характера, т. к. она показывает отношение человека к своему времени и уважение к другим людям;
- работники группы исполняют должностные обязанности добросовестно и на высоком профессиональном уровне в целях обеспечения эффективной работы;
- работники группы - вежливые, доброжелательные, корректные, внимательные и проявляют терпимость в общении со всеми участниками образовательных отношений, с коллегами;
- проявляют терпимость и уважение к обычаям и традициям граждан различных национальностей и народностей России, коренных народов нашего округа ханты и манси; учитывают их культурные особенности, способствовать сохранению самобытности;

Традиции и ритуалы, особые нормы этикет группы

1. В соответствии с годовым планом организуются **событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности.

2. **Чтение детской художественной литературы** и использование форм народного творчества обеспечивают развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. **Организация разнообразных форм детских сообществ**: творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. **Коллективное планирование**, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают

консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду используется **сопровождение инициатив семьи**. Проводятся совместные праздники, родители играют главные роли на детских праздниках, участвуют в жизни детского сада.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по **приобщению дошкольников к здоровому образу жизни** является реализация городской базовой площадки по приобщению детей к физической культуре и спорту через организацию и проведение 1 – этапа спортивных соревнований «Веселые старты», «Футбол».

Уклад группы направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия.

Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности группы

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (тематические выставки, мини-музеи в группах, мини библиотеки в группе, картинные галереи, интерактивные стенды, опытно-экспериментальный центр, место общения);

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания (проектные пространства, фестивали семейных проектов, мастерские, пространство подвижных игр, экологическая тропа);

- «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (театр, экспериментируем, Лего центр, режиссерская игра, выставки рисунков, поделок и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда *(согласно ФГОС)* — это определенное пространство, организованно оформленное и предметно-насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, физическом и духовном развитии в целом.

Развивающая предметно-пространственная среда группы должна обеспечивать:

1. Гармоничное всестороннее развитие детей с учетом особенностей возраста, здоровья, психических, физических и речевых нарушений.

2. Полноценное общение между собой, а в процессе учебной деятельности с педагогом, дать возможность уединиться по желанию ребенка.

3. Реализацию образовательной программы ДОУ.

4. Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Согласно требованиям ФГОС развивающая предметно-пространственная среда должна быть**:**

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- вариативной;
- полифункциональной;
- доступной;
- безопасной.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда группы

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе рабочей программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Задачи воспитания, решаемые в процессе реализации социального партнерства:

– обеспечить объединение обучения и воспитания в целостный единый процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе норм и правил поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формировать общую культуру личности детей.

С целью повышения качества образовательных услуг в группе осуществляется двухуровневое социальное партнерство:

– внутренний уровень (дети, воспитатели, специалисты, администрация ДОУ, родительская общественность);

– внешний уровень (образовательные и медицинские учреждения, учреждения культуры и спорта, ТГУ, ПМПК и др.)

Особенности организации образовательного процесса (климатические, демографические, национальные, социокультурные)

Воспитательно-образовательный процесс в подготовительной группе «В» организуется с учетом климатических, социокультурных, национальных и демографических особенностей города и группы.

1) Климатические и экологические особенности:

Тольятти – средняя полоса России, время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега, морозы и т. д.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Город Тольятти – второй по величине в Самарской губернии, крупный промышленный центр Среднего Поволжья, речной порт, узел шоссейных и железнодорожных линий. Промышленные факторы оказывают влияние на экологическую обстановку города Тольятти.

Город Тольятти является крупным промышленным центром Самарской губернии, включающим в себя автомобилестроение (ВАЗ), химическое производство («КуйбышевАзот», «Синтезкаучук», «ТольяттиАзот»), Волжская ГЭС. Эти факторы обуславливает тематику ознакомления воспитанников МБУ с трудом взрослых («ВАЗ»-автомобилестроители, инженеры, конструкторы и пр., «Куйбышевазот»-химики, Волжская ГЭС-энергетики) и с историей строительства и развития этих промышленных предприятий города.

Место расположения города характеризуется сложными физико-географическими условиями – холмистым рельефом, разнообразным растительным покровом, близостью крупного водоема - Куйбышевского водохранилища, обширные лесные массивы, расположенные между районами города Тольятти, способствуют углубленному изучению природы родного края, флоры и фауны Самарской области.

При разработке планирования воспитательно-образовательного процесса учитываются климатические особенности Самарского региона:

1. Основными чертами климата Средней полосы являются: холодная зима и жаркое лето. Исходя из климатических особенностей региона, планирование воспитательно-образовательного процесса в группе осуществляется в соответствии с выделением двух периодов:

− Холодный период (учебный год: сентябрь-май) - составляется определенный режим дня и расписание непосредственно-образовательной деятельности)

− Теплый период (летний период: июнь-август) - составляется режим дня с учетом смены видов деятельности на свежем воздухе).

В холодное время года уменьшается продолжительность пребывания детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

3. При осуществлении воспитательно-образовательного процесса учитываются экологические и природные особенности местонахождения детского сада, что позволяет вести углубленную работу по экологическому образованию дошкольников.

2) Демографические особенности:

По численности населения Тольятти занимает 18-е место в России. Тольятти-город многонациональный, здесь проживаютрусские, украинцы, мордва, чуваши, казахи, татары, башкиры, армяне, азербайджанцы – всего около 104 национальностей.

3) Национально-культурные особенности:

Поликультурное воспитание дошкольников в группе строится на основе изучения национальных традиций русского и других народов, живущих в России, Самарской области и городе Тольятти. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью культуры народов разных национальностей родного края через:

- знакомство с народными играми и народными игрушками
- знакомство с национальными костюмами;
- приобщение к народной музыке,
- приобщение к устному народному творчеству,
- знакомство с народным фольклором,
- знакомство с декоративно-прикладным искусством и живописью разных народов.

Обучение и воспитание в группе осуществляется на русском языке.

Ознакомление детей с историей, народностями, культурой, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, архитектурой, выдающимися земляками, природой Самарского края происходит в рамках реализации программы патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» (авторы: Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле»/ под ред. О.В.Дыбиной. – Ульяновск: Издатель Качалин А.В., 2014. – 210 с., обл.) и авторской интегрированной программы компетентностно-ориентированного образования детей дошкольного возраста «Экология вокруг нас» (для детей 4-7 лет) (авторы: Овчинникова О.И., Кичатова О.А., Анфисова С.Е.).

Воспитывающая среда группы

Воспитывающая среда в ДОО – это предметно-пространственное, поведенческое, событийное, информационное и культурное окружение ребенка, в котором он развивается как личность. Таким образом, воспитывающая среда это больше, чем просто мебель и игровое оборудование. Это и люди, которые окружают ребенка, и события, деятельность, в которых он участвует. На основе этого выделено выделить три основных компонента воспитывающей среды: предметно-пространственная, социально-коммуникативная и информационная среда. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного

процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные **задачи** социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев, милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе:

эмпатии (сопереживания, коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной

зрелости и преодоление детского эгоизма.

Основные направления работы при реализации данных задач:

- организация сюжетно-ролевых игр;
- игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- формирование умений у детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- формирование умений у детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- создание доброжелательного психологического климата в группе.

Основной метод социального воспитания дошкольника **- игровая деятельность.**

Условия для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

Развитие детской инициативы и самостоятельности в условиях детского сада осуществляется с помощью:

• создания условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

• создания условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

• не директивной помощи детям, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.) - обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения.

Этапы развития самостоятельности:

I этап. Формирование умений (действие в соответствии с заданным образцом и речевыми указаниями взрослого). Установление отношений ребенка со взрослыми, где взрослый является носителем нормативов и образцом для подражания.	На первом этапе роль взрослого очень велика. А все задачи, которые ставятся перед ребенком, решаются только в совместной деятельности, многие вещи демонстрирует педагог сам, инициирует детей на повторение или действие по аналогии, подводит к обсуждению этого действия. В конечном счете, вся работа сводится к выработке набора умений, которыми должен владеть ребенок, чтобы решать те или иные образовательные задачи.
II этап. Применение умений (самостоятельное действие по знакомым образцам, правила, алгоритмам). Взрослый выступает уже не как	Второй этап действительно серьезный этап самостоятельности. Понимая, что дети владеют уже набором умений и некоторых представлений педагог

носитель образцов, а как равноправный партнер по совместной деятельности.	дает задания по аналогии и стимулирует их к самостоятельному решению той или иной задачи.
III этап. Творческое применение умений в новой ситуации (самостоятельный перенос действия в новые предметные условии и ситуации). На этом этапе уже ребенок в коллективной деятельности выступает в роли носителя образцов и нормативов деятельности	Третий этап - творческий. Педагог выступает в роли наблюдателя, направляя детей в деятельности. Детям предлагается самим поставить цель, самим сформулировать задачи и выбрать необходимые средства для реализации этих задач.

Развитие инициативы

Инициатива ребенка состоит из трех составляющих:

- побуждающий мотив к новой деятельности	Первая составляющая: тут участие взрослого очень велико, т. к. взрослый активно участвует в создании этого мотива, постепенно выращивая у ребенка умение мотивировать себя самостоятельно и находить в окружающем мире что–то интересное для себя.
- принятие ребёнком самостоятельности решений	Дальше инициатива ребенка, конечно, осуществляется путем создания ситуации, когда он вынужден принимать самостоятельные решения. Сначала это маленькие самостоятельные решения, и чем старше ребенок, тем больше задача, тем больше самостоятельности в принятии решения.
- руководящая роль ребёнка в каких-либо действиях	И наконец, мы разворачиваем деятельность так, чтобы от первого этапа, где мы демонстрируем ребенку, как эта деятельность может осуществляться, постепенно подводим к ситуации, когда ребенок принимает на себя в этой деятельности руководящую роль.

Виды и направления детской инициативы

- творческая инициатива – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;

- инициатива, как целеполагание и волевое усилие – предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;

- коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;

- познавательная инициатива – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.

Условия развития детской инициативы и творческого самовыражения:

- формирование установок «Я могу», «Я сумею»; давать простые задания (снимать страх «не справлюсь»), развивать у детей инициативу.

- создание ситуации успеха для каждого ребенка: «Это очень просто, я тебе помогу»; - давать задания интересные или такие, в которых у человека есть личный интерес что-то делать.

- предвосхищающая положительная оценка «Ты очень творческий ребенок, у тебя все получится!»

- поддерживать инициативы (быть готовым платить за ошибки и неудачи). Научить грамотно реагировать на собственные ошибки («Смотри, ошибочка!»).

Необходимым условием развития инициативного поведения является воспитание в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка.

Общности (сообщества) группы

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (профессиональных, профессионально-родительских, детско-взрослых детских).

Ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

– быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

– заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; – содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

– педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

– улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

– педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

– педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

– тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

– уважительное отношение к личности воспитанника;

– умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; – умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

– уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

– умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

– умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

– умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

– знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

– соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Социум играет важную роль в развитии личности каждого человека, поскольку, именно живя среди общества, мы тоже становимся людьми, принимаем или отвергаем нормы, правила, соглашаемся с чужим мнением или навязываем свое.

Человек без социума вырастает подобием животного, и науке не раз доводилось видеть подтверждения этого факта: дети, воспитанные стаей обезьян, волков или собак были скорее в поведенческом плане «более животным, нежели людьми» — они были абсолютно не приспособлены для жизни в обществе. Именно социум делает из человека личность, способную жить с себе подобными и уживаться в этом мире среди людей.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

Первый опыт разновозрастного взаимодействия дети получают в семье. Но, необходимо учитывать, что современная семья имеет свои специфические особенности – это и неполные семьи, и семьи с единственным ребенком, семьи, где отсутствуют бабушки и дедушки и пр. естественно, что это ограничивает диапазон первичного социального взаимодействия ребенка и получение им разнообразного социального опыта и социальных норм.

Нашей задачей на данном этапе является формирование социальных навыков дошкольников через разновозрастное взаимодействие, таких как:

- умение вступать в контакт со взрослыми, сверстниками и детьми

младшего возраста;

- проявлять отзывчивость, уважительное отношение к окружающим людям, их интересам;

- умение принимать на себя функции организаторов взаимодействия:

способность заинтересовать перспективами участия в игре, совместной деятельности, предлагать тему, распределять роли и т.д., проявлять умение выслушать собеседника, согласовать с ними свои предложения;

- умение оказывать действенную взаимопомощь, способность обратиться и принять помощь взрослого и других детей.

Согласно требованиям ФГОС разновозрастное взаимодействие:

- способствует усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- формирует уважительное отношение и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых;

- формирует позитивные установки к различным видам труда и творчества;

- формирует основы безопасного поведения в быту, социуме, природе;

- развивает общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;

- развивает социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, готовность к совместной деятельности со сверстниками;

- способствует становлению самостоятельности и целенаправленности, саморегуляции собственных действий.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;

- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;

- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

Показателями сформированности разновозрастного взаимодействия у детей являются:

- общность интересов и осознанность цели работы каждым участником коллективной деятельности;

- проявление индивидуально-творческого потенциала, самовыражение и самореализация каждого;

- общение на основе добровольности и взаимных симпатий;

- доверие и взаимопомощь.

Для того, чтобы способствовать позитивной социализации, мы создаем условия организации разновозрастного взаимодействия дошкольников через интеграцию деятельности творческих групп детского сада по всем образовательным областям.

Осуществляя работу в рамках городской творческой группы по разработки методических рекомендаций по введению и реализации ФГОС ДО «Методическое сопровождение реализации программы воспитания детей дошкольной образовательной организации» В рамках мини-проекта «Маленький ландшафтный дизайнер» мы включаем разновозрастное взаимодействие:

- проектная деятельность;
- продуктивная деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- трудовая деятельность;
- художественно-эстетическая деятельность.

Используемые технологии:

- информационные технологии (образовательная и совместная деятельность)
- технология обучения в сотрудничестве
- интерактивные технологии (детские проекты, мастер-классы)
- технология проблемного обучения

Как показывает практика, в условиях дошкольной образовательной организации можно достаточно эффективно организовать разновозрастное взаимодействие, которое обеспечит широкий спектр общения между детьми разного возраста и позволит выполнить все задачи Федерального Государственного образовательного стандарта ДО.

Задачи воспитания в образовательных областях

Социально коммуникативное развитие

От 6 лет до 7 лет

- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи

- воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в интернет сети.

Познавательное развитие

От 6 лет до 7 лет

- расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и

Отечества,

- развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициях и праздниках; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним,

- формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

Речевое развитие

От 6 лет до 7 лет

- Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений).

- Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем)

- Формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина.

Художественно-эстетическое развитие

От 6 лет до 7 лет

- формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;

- формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;

- формирование гуманного отношения к людям и окружающей природе;

- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа;

- закреплятьудетейзнанияобискусствекаквидетворческойдеятельностилюдей;

- учить детей различать народное и профессиональное искусство;

- формировать у детей основы художественной культуры;

- воспитыватьлюбовьиуважениексвоейстраневходепредпраздничнойподготовки.

Физическое развитие

От 6 лет до 7 лет

- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Формы совместной деятельности. Работа с родителями: виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемы в ДОО в процессе воспитательной работы

Основные направления и формы работы с семьей в ДОО:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) **в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья.** В рамках этого направления в ДОО проводятся родительские собрания и консультации в группах, иные (практические) формы работы. Содержание этих форм работы планируются педагогами на учебный год и в первую очередь, направлены на решение годовых задач работы детского сада.

2. Оказание помощи родителям (законным представителям) **в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции их развития.** Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания

воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

3. Создание условий для участия родителей (законных представителей) **в образовательной деятельности.** В детском саду любой родитель может записаться к узкому специалисту на индивидуальную консультацию, в удобное для него время и получить квалифицированную помощь в вопросах, интересующих его. Также родители по желанию оказывают посильную помощь в украшении группы к праздникам, созданию композиций из снега на прогулочных участках.

4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) **по вопросам образования детей, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.** Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность).

5. Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Формы взаимодействия с родителями

Информационно-аналитические формы	
Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы	
Анкетирование	Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Интервью и беседа	Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов).

	Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)
Познавательные формы	
Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого
Симпозиум	Обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы
Дебаты	Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Педагогическая лаборатория	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях
Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
Общее родительское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Аукцион	Собрание, которое проходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
Родительские чтения	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско- родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
Клубы для родителей	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных

	отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Неделя открытых дверей	Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности
Ознакомительные дни	Для родителей, дети которых не посещают дошкольное учреждение
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке отличной от домашней
Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение

Досуговые формы	
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения

Письменные формы	
Еженедельные записки	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию
Неформальные записки	Воспитатели могут посылать с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи, интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы
Личные блокноты	Могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости
Письменные отчеты о развитии ребенка	Эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов

Наглядно-информационные формы
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя

Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете: - Официальный сайт Учреждения: http://www.мдоу104тольятти.росшкола.рф - Страничка ВКонтакте: https://vk.com/club190006232 , «Летопись ДОУ», выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

События группы

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Воспитательные события реализуются в следующих формах:

– реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Ритуалы и традиции ДОО:

1. «Беседы о важном». Цель: развивать ценностное отношение детей к России, ее населению, истории, природе, культуре. Педагоги самостоятельно определяют темы «Бесед о важном» с учетом регионального компонента: праздников, традиций, обычаев и героев своего региона. Они могут включить беседы в план воспитательной работы, проводить их в рамках тематических недель и дней.

2. «День Рождения детей». Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

3. «Утренний круг». Цель: формировать детское сообщество, развивать когнитивные и коммуникативные способности, саморегуляцию детей. Проводится в форме развивающего общения в утренний отрезок времени.

4. «Вечерний круг». Цель: учить детей осознавать и анализировать поступки свои и сверстников, учить детей культуре диалога, поддерживать атмосферу дружелюбия и положительного эмоционального настроя. Проводится в форме рефлексии вечером перед ужином.

5. «Новоселье группы» в начале года. Цель: формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в ее оборудовании и оформлении.

6. «Собирание коллекций». Цель: осознание и развитее личных интересов ребенка, развитее любознательности, воспитание навыков бережного отношения к вещам.

7. Участие группы в общесадовых мероприятиях. Цель: развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).

8. Традиционные события, праздники, развлечения.

Праздники

Наименование	Описание
Праздники, связанные с общественной жизнью	
День Победы! День России День защитника Отечества День флага	Формирование патриотических чувств – любви к Родине, родному краю, гордость за свою страну;
Праздники, связанные с народной и религиозной традицией, народным творчеством	
Пасха Масленица Рождество Новый год	Формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, о его традициях и праздниках, через сопереживание и непосредственное участие в общем действии. Усвоение детьми устного народного творчества, песен, декоративно -прикладного искусства
Праздники, отражающие события местного значения	
День города	Формирование патриотических чувств – любви к родному краю
Тематические праздники и развлечения	
Юбилей МБУ День рождение	Формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, о его традициях и праздниках

Общие дела

Наименование	Цель
Семейные чтения	Воспитание, обучение и развитие ребёнка определяются условиями его жизни в детском саду и семье.
Участие в акциях	Воспитание, обучение и развитие ребёнка определяются условиями его жизни в детском саду и семье.
Участие в конкурсах	Воспитание, обучение и развитие ребёнка определяются условиями его жизни в детском саду и семье.
Совместный труд	Воспитание, обучение и развитие ребёнка определяются условиями его жизни в детском саду и семье.
Игра	Воспитание, обучение и развитие ребёнка определяются условиями его жизни в детском саду и семье.

Ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка, режимные моменты - приём пищи, подготовка ко сну, свободная игра, свободная деятельность)

РЕЖИМ ДНЯ В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Компоненты режима	**6–7лет**
Прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная и др.), образовательная деятельность в режиме дня, работа с родителями	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режиме дня)	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная и др.)	8.50– 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20-10.50
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режиме дня)	10.50 – 12.00
Возвращение с прогулки(образовательная деятельность в режиме дня), подготовка к обеду	12.00 – 12.10

Обед (образовательная деятельность в режиме дня)	12.10 –12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35– 15.05
Подьём детей, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры	15.05 – 15.20
Непрерывная образовательная деятельность[1]	15.20-15.50 /15.40-16.10/
Игры, самостоятельная и совместная организованная деятельность детей	15.50 – 16.20
Подготовка к уплотненному полднику, полдник(образовательная деятельность в режиме дня)	16.20 – 16.40
Игры, самостоятельная и совместная организованная деятельность детей, ПОУ	16.40–17.15
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режиме дня), уход домой	17.15 – 19.00

РЕЖИМ ДНЯ В ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Компоненты режима	**6–7лет**
Приём детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.20
Оздоровительный бег, Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах активности	8.50– 9.00
Подготовка к прогулке (образовательная деятельность в режимных моментах), прогулка, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми	9.00 – 11.45
Второй завтрак	9.50 – 10.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры (образовательная деятельность в режимных моментах), самостоятельная деятельность детей	11.45 – 12.00
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах), дневной сон	13:00– 15:30
Подьем, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 – 15.15
Подготовка к прогулке (образовательная деятельность в режимных моментах), прогулка (совместная деятельность взрослого с детьми, чтение художественной литературы (на прогулке)	15.15 – 16.15
Возвращение с прогулки, подготовка к уплотненному полднику (образовательная деятельность в режимных моментах), уплотненный полдник	16.15 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режиме дня), уход домой	16.40 – 19.00

Свободная игра

Свободная игра - это игра которая помогает развивать у детей игровую деятельность , она даёт возможность активно себя выразить.

Примеры свободной игры:

- игры на открытом воздухе - катание на трехколесном велосипеде, лазание, бег, погоня, раскачивание и т. д.
- переодевание
- блочная игра и строительство
- пазлы
- играть в игры в помещении (например, настольные)
- соревновательные подвижные игры
- игра в песке и воде
- творческое искусство

Свободная игра отвечает за:

- Личное, социальное и эмоциональное развитие ребенка
- Познавательное развитие и способность решать проблемы
- Физическое развитие
- Развитие языковых и коммуникативных навыков
- Здоровое развитие мозга

[1] Время проведения в соответствии с сеткой непрерывной образовательной деятельности.

Свободная самостоятельная деятельность

Свободная самостоятельная деятельность детей в группе – **это** такая **деятельность**, которая выполняется без непосредственного участия воспитателя, по его заданию, в специально представленное для **этого** время, при **этом** ребенок сознательно стремится достигнуть поставленной цели, употребляя свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных или физических действий. Основными видами детской деятельности дошкольного периода являются игровая и продуктивная.

Выделяют **два вида самостоятельной деятельности** детей в детском саду:

1. Игровая деятельность: режиссерская игра, ролевая игра, игры с правилами.

2. Продуктивная деятельность: конструирование, изобразительное творчество, ручной труд.

Основным критерием оценки самостоятельной игровой деятельности воспитанников должно быть игровое поведение, способы распространения игры, умение ребенка, в зависимости от собственного замысла, включать в игру условные действия с предметами, ролевые диалоги, комбинировать разнообразные события.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

(ФОП стр.186 п.29.3.3.5)

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению АОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Совместная деятельность	Воспитательный потенциал
ситуативная беседа	Взаимная работа с проблемой на основе словесного общения между педагогом и воспитанником
рассказ	Способствует формированию нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире. Развивает высокие чувства, такие как: долг, совесть, свобода, ответственность, патриотизм, стыд, вера, чуткость и т. д. Расширяет жизненный опыт ребёнка.
воспитывающая (проблемная) ситуация	Развитие познавательной активности и творческого потенциала детей
составление рассказов из личного опыта	Дети приучаются к речевому общению, развивается умение свой чувственный опыт передавать в связанном повествовании, формируется умение четко, связанно излагать свои мысли.
чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами	Способствует формированию нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире
сочинение сказок	Сказка передает национальные особенности русского народного творчества, его локальные традиционные стили.
заучивание и чтение стихов	Зная, какие стихи ребёнок слушает с удовольствием, можно даже корректировать его поведение и сглаживать капризы.
разучивание и исполнение песен	Ребенок получает новую информацию о жизни предков, слышит новые слова – что расширяет кругозор и повышает интеллект.
театрализация драматизация	Обеспечивают становление и развитие личности каждого ребенка, формирование в нем творческого начала.
рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций	У детей формируется личностное отношение к увиденным образом, побуждает понимать эмоциональное состояние людей, животных.
просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов	Всестороннего развития детей дошкольного возраста
организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное)	Приобретение обучающимися опыта самостоятельной творческой деятельности

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное)	Чувственный опыт дошкольника, обогащается яркими, эмоционально насыщенными, запоминающимися образами, гораздо более впечатляющими, чем те, которые можно почерпнуть из книг.
посещение спектаклей, выставок	Расширение культурного кругозора, воспитание в духе патриотизма, высокой морали
игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).	Является эффективным средством формирования личности дошкольника, его морально-волевых качеств, в игре реализуются потребность воздействия на мир.

Организация предметно-пространственной среды: перечень конкретных позиций, имеющихся в ДОО или запланированные с кратким описанием

(ФОП стр.187 п.29.3.6)

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС группы выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Определяя наполняемость РППС, учитывается принцип целостности образовательного процесса и включается необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС группы обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, доступна, безопасна.

Созданы специальные условия для размещения пособий и оборудования для детей с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»). Оснащение уголков и центров детской деятельности меняется в соответствии с календарным планированием воспитательного процесса.

РППС группы отражает ценности, на которых строится и реализуется рабочая программа воспитания, способствует принятию и раскрытию ценностей ребенком.

РППС включает в себя:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки,

а также:

- включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;
- соответствует требованиям экологичности, природосообразности и безопасности;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде;
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда группы гармонична и эстетически привлекательна;
- игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Создание уголков различной направленности в группе реализует принцип воспитания всесторонне развитой личности. Здесь дети приобретают первоначальные представления о физических свойствах предметов, знакомятся с искусством и создают поделки, играют на музыкальных инструментах и поют, занимаются речевыми упражнениями, рассматривают книги и слушают чтение воспитателем, постигают значение нравственных ценностей.

Воспитательные задачи РППС:

- создание положительной эмоциональной атмосферы в группе и сплочённости детского коллектива;
- воспитание нравственных качеств;
- воспитание патриотических чувств (любви к Родине, родному краю, культуре);
- воспитание чувства долга и ответственности, в т. ч. социальной;
- формирование культуры речи и поведения;
- формирование эстетического вкуса и чувства гармонии;
- воспитание бережного отношения к природе, в том числе к природе родного края.

РППС информативна, содержательно-насыщена. Оснащена средствами воспитания, соответствующими материалами: методическими, техническим, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Она удовлетворяет потребность воспитанников в новизне преобразования, экспериментировании, является средством реализации творческого потенциала педагога, соответствует направлениям воспитания детей, требованиям ФГОС ДО и содержанию рабочей программы воспитания.

Уголки в области социально-коммуникативное развитие:

1. Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения
- уголок патриотического воспитания
- уголок уединения

2. Развитие игровой деятельности - уголки сюжетно-ролевых игр: больница, школа, магазин, дом, семья и т.д.

3. Формирование позитивных установок к труду и творчеству
- уголок дежурных

4. Формирование основ безопасности
- уголок ПДД
- уголок пожарной безопасности

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития, обучающихся с

ОВЗ *(ФАОП стр. 484-691 п. 43)*

Коррекционно-развивающая работа и\или инклюзивное образование в группе направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Данный раздел Программы определяет содержание образовательного процесса для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) и создание в группе специальных условий воспитания, обучения, учитывающих особые образовательные потребности детей с ТНР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса в аспекте инклюзивного образования.

Содержание дошкольного образования и условия обучения и воспитания детей с ТНР определяются в группах компенсирующей направленности по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

При воспитании и обучении детей с ТНР существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: стойкое нарушение познавательной деятельности, недоразвитие высших познавательных функций, конкретность и поверхностность мышления, несформированность всех операций речевой деятельности, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность произвольности и целенаправленности всех видов деятельности, низкая работоспособность.

Поэтому АООП, учитывает специфику воспитания и обучения детей с ТНР, является актуальной в целях обеспечения максимальное всестороннее развитие ребенка в соответствии с его возможностями; коррекцию его психофизических недостатков условий обучения и воспитания детей с ТНР в условиях группы компенсирующей направленности в соответствии с заключением и рекомендациями ПМПК для детей.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в группе осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды ,музыкальные руководители, инструктор по физической культуре.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельностьпедагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В группе разработана **программа коррекционно-развивающей работы** (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

– план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

– рабочие программы КРР с обучающимися с ТНР и в соответствии возрастной группе;

– методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

Цели коррекционной работы:

• Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;

• Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;

• Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

• определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;

• своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;

• осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК);

• оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

• содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

• реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению илиустранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

– по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

– на основании результатов психологической диагностики;

– на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в группе реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом АООП на основе рекомендаций ПМПК.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка компенсирующей группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце недели тетрадь передаётся родителям для домашних заданий.

Коррекционные занятия проводятся с 4 недели сентября по 15 мая учебного года.

В начале и в конце учебного года педагогами, работающими с воспитанниками с ТНР осуществляется диагностическое обследование.

Возрастная учебная нагрузка за год с учетом каникул составляет 30 недель.

В соответствии с СанПиНом продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 7-го года жизни - 30 минут.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению учителя-логопеда.

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, общего недоразвития речи), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которая реализуется в образовательной организации в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями

речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Содержание коррекционно-развивающей работы

Содержание работы Учреждении по освоению детьми с ТНР Программы и их интеграции в образовательном учреждении

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что ведет к успешности речевого развития и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы учителей-логопедов с воспитателями, специалистами, медицинскими работниками.

Содержание логопедической работы по преодолению у детей 7 года жизни

I период: IV неделя сентября, октябрь, ноябрь.

Совершенствование произносительной стороны речи.

- Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющихся в речи детей.
- Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.
- Корригировать произношение нарушенных звуков ([л], [л'], [с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [р] т. д.). Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные-согласные, звонкие-глухие, твердые-мягкие, свистящие-шипящие и т. д.).
- Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.
- Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением слогами, со стечением согласных и без них.
- Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.
- Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.

Развитие лексико-грамматических средств языка.

- Расширять лексический запас в процессе изучения новых тем.
- Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая - длинноволосая девочка.
- Учить употреблять существительные с увеличительным значением (голосище, носище, домище).
- Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов, глаголов, прилагательных, существительных (вкатить - выкатить, внести - вынести, жадность - щедрость, бледный - румяный).
- Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (футболист- спортсмен, который играет в футбол). Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля).
- Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.

− Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (добрее, злее, слаще, гуще, дальше); сложные составные прилагательные (темно-зеленый, ярко-красный).

− Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий мужского рода в профессию женского рода (воспитатель- воспитательница, баскетболист-баскетболистка).

− *Лексические темы:* «Детский сад - Школа» (помещение, профессии людей), «Овощи», «Фрукты», «Осенняя ярмарка», «Хлеб, злаковые культуры», «Деревья (лиственные и хвойные)», «Осень. Сезонные изменения», «Перелетные птицы», «Наш город», «Наш дом, части дома», «Мое Отчество - Россия», «Семья».

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.

− Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.

− Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них.

− Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.

− Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.

− Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений).

− Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.

− Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы).

− Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.

− Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.

− Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

− Развивать произвольное внимание, слуховую память.

− Закреплять понятия «звук», «слог». Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных - согласных, твердых - мягких, звонких - глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д.

− Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (у - утка).

− Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух - трех - четырех гласных звуков.

− Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: ап.

− Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: мак.

− Учить выделять первый согласный звук в слове, например: кот.

− Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах).

− Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: са, па.

− Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] - количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки.

− Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом - прямые.

− Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов.

II период: декабрь, январь, февраль

III период: март, апрель, май

Совершенствование произносительной стороны речи.

− Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки **(**[р] — [л], [с] — [ш], [ш] — [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] — [т'] — [ч], [ш] — [щ], [т] — [с] — [ц], [ч] — [щ] и т. д.).

− Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.

− Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков **(**[р]**,** [р'], [ч], [щ]).

− Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуко наполняемости.

− Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.

Развитие лексико-грамматических средств языка.

− Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).

− Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (стекловата, самокат, снегокат); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (кулак -кулачок -кулачище).

− Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов.

− Совершенствовать умение подбирать синонимы (прекрасный, красивый, замечательный, великолепный).

− Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

− Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.

− Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками).

II период: декабрь, январь, февраль *Лексические темы:* «Человек, части тела», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные (средней полосы)», «Зима. Новогодний праздник. Хвойные деревья», «Зима. Зимние забавы, развлечения», «Зимующие птицы», «Животные холодных стран», «Животные теплых стран», «Посуда», «Продукты питания», «День защитника Отечества».

III период: март, апрель, май *Лексические темы:* «Ранняя весна. 8 Марта», «Одежда, головные уборы», «Одежда, обувь», «Бытовая техника», «Мебель», «Профессии», «Транспорт. ПДД», «Весна», «День Победы. Мое Отчество - Россия», «Школа. Школьные принадлежности», «Лето».

Развитие самостоятельной фразовой речи

− Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними.

− Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения. Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:

- с распространением предложений;

- с добавлением эпизодов;

- с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).

− Заучивать стихотворения, потешки.

− Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).

− Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

− Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки.

− Совершенствовать графо-моторные навыки.

− Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук».

− Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания.

− Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.

− Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.

− Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: вата, кот).

− Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.

− Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.

− Формировать навыки написания слогов, слов (например: лапа).

− Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (шапка, кошка), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать.

− Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (му - мушка, пу - пушка, кол - укол и т. д.).

− Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.

− Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения.

− Формировать навык сознательного послогового чтения коротких текстов

В итоге коррекционной логопедической работы дети могут:

− Свободно составлять рассказы, пересказы.

− Владеть навыками творческого рассказывания.

− Адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т. д.

− Понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги.

− Понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов.

− Овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал.

− Оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка.

− Овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

− У детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

❖ фонематическое восприятие,

❖ первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза,

❖ графо-моторные навыки,

❖ элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений).

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи *(ФАОП п.43.9.)*

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и

профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих ***принципов***:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Специальные условия включают в себя: адаптацию среды и условий, коррекционно-развивающую работу, программы дополнительного образования для общего развития ребенка (спортивные секции, художественные студии, музыкальные кружки и т.д.).

При организации воспитательно - образовательного процесса дошкольников с ТНР вносятся изменения в формы коррекционно-развивающей работы.

Так как для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, то в режиме дня предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Дети с ТНР вместе со всеми детьми активно участвуют в культурно-досуговых мероприятиях разного уровня: дошкольного учреждения, городских и окружных мероприятиях – праздниках, выставках и конкурсах, фестивалях детского творчества.

При планировании работы педагоги группы используют наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Для детей с ТНР, обладающих особой спецификой развития, предусматривается использование специальных, инновационных технологий, методик, предметов, используются невербальные средства коммуникации: пиктограммы, картинки — символы.

Логопедический кабинет площадью не менее 20 кв.м., отвечающий санитарно-гигиеническим нормам, размещается в отдельном помещении Учреждения. Логопедический кабинет обеспечивается специальным оборудованием. Эффективность коррекционной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, других специалистов и родителей.

Распределение коррекционных занятий в течение недели соответствует требованиям к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в Организации, определёнными СанПиН 2.4.3648-20. Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и развивающей предметно-пространственной среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи *(ФАОП п.43.10.)*

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и.т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д.. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его рече-языковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени форсированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на

неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речеязыковых возможностей детей с ТНР: первая схема – для обследования детей, не владеющих фразовой речью; вторая схема – для обследования детей с начатками общеупотребительной речи; третья схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития детей с ТНР

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории детей с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной медико-психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких детей и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей детей, относящихся к группе риска, а также детей с различными отклонениями в физическом и/или психическом развитии. Родители информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с взрослыми, формировать зрительную фиксацию и способность прослеживать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение ***детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого***

развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Обучение ***детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)*** предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3хсложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений : существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается

любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звуко-слоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (***третьим уровнем речевого развития)*** предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.

- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-Зсложных слов и т.д.)

- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

-развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия

предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки рече-звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двухсложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно

осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двухсложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канава), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речеязыковых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированным возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи***(четвертым уровнем речевого развития)*** предусматривает следующие направления работы:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой – жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель – читательница – читающий);

- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыкасоставления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений,

- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,

- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильногопроизношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза

обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для детей старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для детей подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
-различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей детей. Дети среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы взрослого и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение – отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Дети старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Дети подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях

общения;

- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

Содержание направлений коррекционной работы в Учреждении:

1. Диагностическое направление включает в себя:

– своевременное выявление детей с ОВЗ;
– раннюю диагностику отклонений в развитии;
– комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
– определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
– изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
– изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;
– изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
– системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
– анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

2.Коррекционно – развивающее направление включает в себя:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ, методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. Консультационное направление включает в себя:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОВЗ;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

4. Информационно – просветительское направление предусматривает: разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями организации образовательного процесса для детей с ОВЗ, со всеми участниками образовательных отношений — дошкольниками (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками.

С целью своевременного выявления детей с ОВЗ и определения им адекватных условий воспитания и обучения, а также создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации детей с ОВЗ посредством психолого-педагогического сопровождения в Учреждении создана служба, осуществляющая психолого - педагогическое сопровождение детей с ОВЗ - психолого- педагогический консилиум (далее - ППк).

Основными направлениями деятельности ППк являются:

- профилактическое, направленное на охрану и укрепление соматического и психоневрологического здоровья воспитанников в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка;
- социальное, направленное на осуществление защиты прав ребенка в неблагоприятной ситуации развития;
- психопросветительское, направленное на формирование у педагогов адекватного отношения к проблемам воспитания и развития воспитанников;
- консультативное, направленное на оказание помощи участникам образовательного процесса (родителям и педагогам) в вопросах эффективного взаимодействия с воспитанниками с особыми образовательными потребностями.

Главная цель деятельности ППк - определение основных направлений, форм и сроков коррекционно-развивающего процесса. Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- организация и проведение комплексного изучения интеллектуального и личностного развития ребёнка с использованием педагогических и психологических методов обследования;
- выявление резервных возможностей ребёнка, разработка рекомендаций для участников воспитательно-образовательного процесса с целью обеспечения индивидуального подхода и преемственности;
- определение характера и продолжительности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в образовательном учреждении возможностей;
- выбор оптимальных для развития ребёнка образовательных программ, соответствующих его готовности к обучению в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных возможностей его развития, адаптивности к ближайшему окружению;
- обеспечение общей коррекционной направленности образовательного процесса, что предполагает активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного развития, развитие эмоционально-личностной сферы;
- утверждение и согласование планов работы различных специалистов;
- составление подробного заключения о состоянии развития и здоровья воспитанников для предоставления в городскую ПМПК.

Согласно положению о ППк общее руководство деятельностью ППк возлагается на руководителя Учреждением.

Состав ППк утверждается приказом заведующего Учреждением. В состав ППк входят: председатель ППк - заместитель руководителя Учреждения, заместитель председателя ППк (определенный из числа членов ППк при необходимости), педагог-психолог, учитель-логопед, секретарь ППк (определенный из числа членов ППк), воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Заседания ППк проводятся под руководством Председателя ППк или лица, исполняющего его обязанности.

Функциональные обязанности специалистов ППк утверждаются приказом заведующего:

- ведение протокола заседаний ППк – ответственный зам.зав. по ВМР,
- ведение Журнала учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк– ответственный зам.зав. по ВМР,

- ведение Журнала регистрации коллегиальных заключений ППк – ответственный учитель-логопед,
- ведение журнала направлений обучающихся на ПМПК – ответственный учитель-логопед,
- ведение Карты развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение – ответственный учитель-логопед.

В Учреждении предусматривается следующий ***алгоритм выявления*** детей с ОВЗ и создания для них специальных условий:

1. Выявление детей с ОВЗ после проведения психолого-педагогической диагностики.
2. Проведение заседания ППк и принятие решения о выводе ребенка, нуждающегося в специальных условиях обучения и воспитания на ПМПК.
3. По результатам обследования ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий.
4. На основании рекомендаций ПМПК специалисты ППк Учреждения разрабатывают адаптированную образовательную программу.
5. После разработки адаптированной образовательной программы воспитатели и специалисты коррекционно-развивающего сопровождения осуществляют ее реализацию и ведут комплексное динамическое наблюдение за развитием ребенка.
6. После проведения промежуточной диагностики и выявления динамики развития ребенка с ОВЗ проводится плановое заседание ППк по определению дальнейшего направления реализации коррекционного сопровождения воспитанника с ОВЗ.

Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

Взаимодействие специалистов коррекционно-развивающего сопровождения

Эффективность коррекционной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, других специалистов и родителей.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это служба коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ, которая представляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с ОВЗ (см. рис 1).

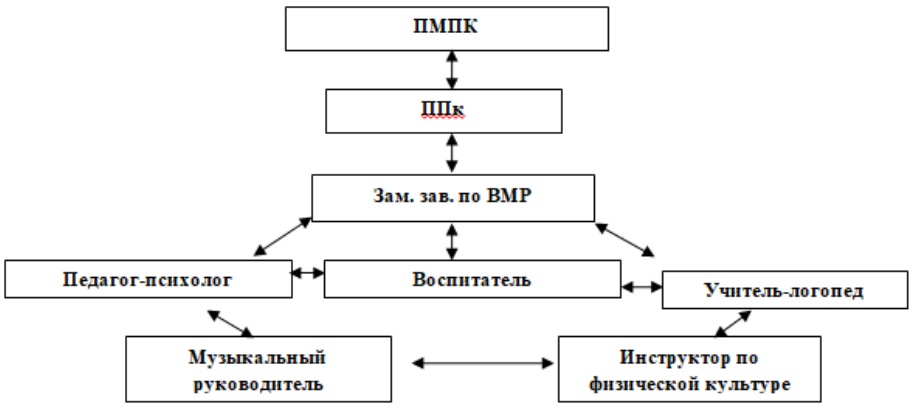

Рис.1 Модель взаимодействия специалистов по обеспечению коррекционно-развивающего процесса в Учреждении

В таблице 4 представлены направления и содержание работы педагогов и специалистов, оказывающих коррекционную поддержку детям с ОВЗ.

Направления и содержание работы педагогов и специалистов коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ

Должность	Направление работы	Содержание работы
Воспитатель	создание доброжелательной и терпимой обстановки в детском коллективе, направленной на развитие межличностных отношений; реализация коррекционных и развивающих задач с учётом структуры дефекта; учёт компенсаторных возможностей детей.	укрепляет у детей веру в собственные возможности, способствует активному взаимодействию детей, снимает отрицательные переживания, связанные с недостатками в развитии; взаимодействует со специалистами Учреждения в рамках реализации АОП; планирует работу с учётом коррекционно-развивающего компонента.

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

Специальные образовательные программы, методические пособия и дидактические материалы

№п/п	Образовательные области	Специальные образовательные программы и методы, специальные методические пособия и дидактические материалы
1	Речевое развитие	1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Изд. 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019. 2,Филичева Т. Б., Чиркина Г.В., Туманова Т. В. и др. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» - Просвещение, 2008 г. 3.Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. - М., 1979, 208 с. 4.Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребенка к школе. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013. – 208 с. 5.Васильева С., Соколова Н. Логопедические игры для дошкольников. - М., Школьная Пресса, 2001. – 80 с. 6.Гомзяк О.С. "Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе". - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. – 159 с. 7.Гомзяк О.С. "Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе". - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 128 с. 8.Гомзяк О.С. "Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий I - III периодов обучения в старшей группе". - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. - I период обучения 127с., II период обучения 127 с., III период обучения 158 с. 9.Туманова Г.А. «Ознакомление дошкольников со звучащим словом». М., Пр., 1991; 10.Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи». М., Пр., 1988; 11.Глухов С.И. «Формирование связной речи». М., АРКТИ, 2002; 12.Ушакова Д.С. «Занятия по развитию речи в д/с». М., Пр., 1993; 13.Новоторцева Н.В. «Развитие речи детей». Ярославль, 1997; 14.Коноваленко В.В. «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика». Гном – Пресс, 1998; 15.Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорит». Акцидент, 1997; 16.Ушакова О.С «Занятия по развитию речи в детском саду». М., Пр., 1993; 17.Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста

		рассказыванию. – М.: Пр., 1982;
2	Социально-коммуникативное развитие	1. Программа «Цветик-семицветик» 70 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет пособие под редакцией Куражевой 2. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2006. - 400 с. ISBN 5-9268-0166-4 3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. З-63 Как помочь «особому» ребенку. Книга для **педагогов** и родителей. 3-е издание. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001. - 128 с. ISBN 5-89814-128 4. Программа по профилактике эмоциональных нарушений у детей старшего дошкольного возраста в условиях образовательного пространства ДОУ Тимофеевой С. П. Унтиловой Н. В. 5. Грабенко Т. М., Зинкевич – ЕвстегнееваТ. Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры.-СПб. Детство-Пресс,2002 6. Скович. Н. А. Сборник игр с агрессивными детьми и подростками СПб: Речь, 2007 7. Азбука эмоций И.В. Ковалец (практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонение в психофизическом развитии и эмоциональной сфере) 8. Мир детских эмоций .Кряжева Н. Л. 2001
3	Художественно-эстетическое развитие	1.Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М.: Мозаика-Синтез. 2008– 96с.. 2.Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. — М.: Мозаика-Синтез. 2006– 96с.. 3.Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации.— М.: Мозаика-Синтез. 2006– 64с.. 4.Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей./ Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 160 с.. 5.Комарова Т.С. «Методика обучения в изобразительной деятельности и конструированию». М., Пр., 1985 6.Комарова Т.С. «Изобразительное творчество дошкольников в детском саду». М., Педагогика, 1984 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: обучение и творчество. – М., 1990. 7.Артемова Л.В. «Театрализованные игры дошкольников». М., Пр, 1982 8.Кононова Н.Г. «Музыкально-дидактические игры для дошкольников». М., Пр., 1982 9.Буренина О. «От игры до спектакля». СПб ГУПМ, 1995 10.Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников. М., 1991. 11.Зацепина М.Б.Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96 с..
4	Познавательное развитие	1.Познавательное развитие Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез. – 112с., 2008 2.Дыбина О.В., Акулова Е.Ф., Анфисова С.Е., Еник О.А., Кузина А.Ю., Сидякина Е.А., Щетинина В.В. Диагностика направленности ребенка на мир семьи. Учебно-методическое пособие – М., Центр педагогического образования, 2009– 64 с. 3.Народы Среднего Поволжья. Хрестоматия для детей 5-7 лет по краеведению. Часть II. / Сост. Е.А. Сидякина, О.А. Еник, Р.Е. Шнайдер, Н.П. Фролова, О.В. Гаевская. – Тольятти, Форум, 2008– 119с. 4.Рыжова И.А. «Экологическое образование в детском саду». М., Карапуз, 2001 5.Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх для дошкольников. М., 1992. 6.Дыбина О.В Что было до… /игры-путешествия в прошлое предметов/ - М.: ТЦ Сфера, 1999. 7.Иванова А.И. Методика экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2003; 8. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. /старший дошкольный возраст/ - М., 2003;

		9.Илларионова Ю.Г. «Учите детей отгадывать загадки». М., Пр., 1985; 10.Фокина Э.Д., Базулько М.В. «Планирование занятий по развитию познавательных способностей и речи». СПб ГУПМ, 1995.
5	Физическое развитие	1.Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез. 2008– 96 с. 2.М.М.Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет: Сборник игр и упражнений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012- 48 с. 3.Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. М.: Мозаика-Синтез, 2012 – 112 с. 4.Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе. М.: Мозаика-Синтез, 2012 – 112 с. 5.Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. 6.Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2012 – 80с.. М.: Мозаика-Синтез, 2012 – 112 с. 7.Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе - М.: Мозаика-Синтез, 2012 – 128 с.

Примерный перечень игр, игровых упражнений, иллюстративного материала, литературных и музыкальных произведений

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Образовательная область «Речевое развитие»

Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Поймай и раздели», «Подскажи словечко», «Помоги Незнайке», «Веселый повар», «У кормушки», «Кто спрятался в джунглях?», «Подбери слова», «Повтори за мной», «Что лишнее?», «Расставь по загонам».

Рекомендуемые картины: предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, картины « «На заводе», «На ткацкой фабрике», «На границе», «Летчики», «Птицеферма», «В ателье ремонта обуви», «Машинист», «Зима в городе», «На капитанском мостике», «Мы рисуем», «Играем в театр», «В парикмахерской», «На приеме у стоматолога», «На прививку», «На уроке».

Рекомендуемые серии картин: «На рыбалке», «Гроза», «На дачу».

Образовательная область «Познавательное развитие»

***Рекомендуемые игры и упражнения для развития психических функций*:** «Где постучали?», «Угадай, чей голосок», «Улиточка», «Лягушка», «Улавливай шепот»,

«Где поет птичка?», «Жмурки с колокольчиком», «Найди бубенчик», «Поймай барабанщика», «Сложи радугу», «Теплые и холодные цвета», «Цветные колпачки», «Чудесный мешочек», «Что в мешочке» и т. п.

***Рекомендуемые темы опытов и экспериментов*:** «Полярное сияние», «Автомобиль будущего», «Парашют», «Ткань — стекло — бумага», «Разноцветная пластмасса», «Пляшущие человечки», «Определение возраста рыбы», «Установление способности растения к поиску света», «Звезды светят постоянно», «Замерзшая вода двигает камни», «Из каких цветов состоит солнечный луч».

***Рекомендуемые игры и упражнения для развития математических представлений*:** «Вьетнамская игра», «Волшебный круг», «Пентамино», «Составь слоника», «Как Белоснежка считала гномов», «Как лягушонок научился считать», «Найди домик», «Где больше треугольников», «Кто хочет быть первым?», «Самый короткий маршрут», «Какие фигуры спрятались в точках?», «Сложные паутинки», «Чем отличаются треугольники?», «Где наша улица?», «Дорожные знаки», «Разложи в мешки», «Что мы купим?».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

***Рекомендуемые подвижные игры*:** «Дождик», «Капуста», «Садовник», «Журавли учатся летать», «За грибами», «Игра в стадо», «Медведь», «Зимние забавы», «С Новым

годом», «Старый клен», «Летучая рыба», «Солнышко»[103]; «Ловля парами», «Бег с горящей свечой», «Бег сороконожек», «Рак пятится назад», «Запятнай соседа», «Совушка», «Погоня», «Кап-кан», «Двенадцать палочек», «Волки во рву», «Кто сделал меньше прыжков», «Лягушки и цапля», «Прыжки в приседе», «Жаба», «Перекати мяч», «Защита укрепления», «Меткий удар», «Подвижная цель», «Охотники и лисицы».

***Рекомендуемые настольно-печатные игры*:** лото «Два и пять», лото «Кто где живет?», Лото «Скоро в школу», лото «Мы любим спорт», домино «Садовые ягоды», домино «Птицы», домино «Полевые цветы», игры-ходилки, «Любимые сказки», «Путешествие Колобка» и другие.

***Рекомендуемые сюжетно-ролевые игры*:** «Дочки-матери», «Хозяюшки», «В кафе», «В прививочном кабинете», «На приеме у врача», «Айболит», «Пограничники», «Перекресток», «На стройке», «Моряки» и другие.

Рекомендуемые виды игр и упражнений по театрализованной деятельности: игра-пантомима, театрализованная игра, инсценировка, драматизация.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

***Примерный перечень литературных произведений*:** русские народные потешки, песенки, прибаутки, пословицы, поговорки, загадки; русские народные сказки «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса», «Семь Симеонов — семь работников», «Василиса Прекрасная»; белорусская сказка «Легкий хлеб»; А. Пушкин «Сказки»; Л. Толстой «Старик сажал яблони», «Слон»; К, Ушинский «Спор деревьев», «История одной яблоньки»; С. Одоевский «Мороз Иванович»; И. Соколов-Микитов «Листопадничек»; В Гаршин «Лягушка-путешественница»; И. Гурвич «Малька и Милька»; В Осеева «На катке»; С Маршак «Кошкин дом», «Как рубанок сделал рубанок»; В. Бианки «Птичий год — осень»; К. Паустовский «Кот-ворюга»; К. Чуковский «Сказки»; С. Михалков «От трех до десяти»; А. Барто «За цветами в зимний лес»; Л. Пантелеев «Буква ТЫ»; Е. Чарушин «Кабан-секач», «Рысь», «Носорог», «Бегемот», «Лев»; Б, Житков «Про слона», «Мангуста», «Как слон спас хозяина»; С. Воронин «Моя береза. Осенью», «Моя береза. Зимой», «Моя береза. Весной», «Однажды весной», «Дети старой кряквы», «Добрая раковина», «Девять белых лебедей»; А Гайдар «Чук и Гек»; В Драгунский «Денискины рассказы»; В. Зотов «Дровосек», «Жужелица», «Муравей», Черника», «Голубика», «Ежевика», «Клюква», «Белый гриб», «Волнушка», «Опенок осенний»; В. Сутеев «Под грибом», «Капризная кошка», «Палочка-выручалочка», «Елка»; С. Сахарнов «Морские сказки»; В. Сухомлинский «Весенний ветер»; Дж. Родари «Чиполлино»; Бр. Гримм «Храбрый портной», «Госпожа Метелица»; Ш. Перро «Спящая красавица»; стихи А. Пушкина, А. Плещеева, Н. Рубцова, А. Блока, Ф. Тютчева, Е. Благининой, А. Барто, Р. Сефа и др.

***Рекомендуемые музыкальные произведения для слушания*:** М. Глинка «Детская полька»; П. Чайковский «Болезнь куклы», «Новая кукла», «Песня жаворонка», «Осенняя песня», «Зимнее утро», «Охота», «На тройке», «Святки», «У камелька», «Масленица», «Песнь жаворонка», «Подснежник», «Белые ночи»; М Мусоргский «Рассвет на Москва-реке»; А. Хачатурян «Танец с саблями»; Г. Свиридов «Зима пришла», «Тройка»; Д. Шостакович «Гавот», «Полька», «Танец», «Шарманка»; В.Моцарт «Колыбельная»; А. Вивальди «Зима», «Весна», «Лето», «Осень»; Г. Ибсен «В пещере горного короля»; Э. Григ «Шествие гномов» и др. произведения по выбору музыкального руководителя.

***Рекомендуемые песни*:** «Вот и осень во дворе», «Медвежонок плюшевый», «Капризные лягушки»; Е. Теличеева, М. Долинов «Ходит зайка по саду»; рус. нар. «Скок-скок, поскок»; Ю. Чичков, К. Ибряев «Здравствуй, Родина моя!»; Е. Теличеева, Л. Некрасова «Летние цветы»; В. Иванников, О. Фадеева «Самая хорошая!», Ю. Слонов, В. Малков «До свиданья, детский сад!» и друге по выбору музыкального руководителя и учителя-логопеда, «Качели», «Эхо», «Часы», «Труба», «Колыбельныя», «Бубенчики», «Наш дом», «Лесенка» (муз. Е. Теличеевой), «Скворушка прощается» (муз. Т. Потапенко, сл. М. Ивенсен), «Будет горка во дворе» (муз. Т. Потапенко, сл. Е. Авдиенко), «К нам

приходит Новый год» (муз. В. Герчик, сл. З. Петровой), «Мамин праздник» (муз. Ю. Гурьева, сл. С. Вигдорова), «Будем в армии служить» (муз. Ю. Чичикова, сл. В. Малкова), «Буденновец» (муз. Я. Дубровина, сл. М. Норинского), «Пошла млада за водой» (рус. нар. песня в обр. В. Агафонникова), «Ой, вставала я ранешенько» (рус. нар. песня в обр. Н. Метлова), «Коляда» (рус. нар. обрядовая песня), детские песенки В. Шаинского, Г. Струве по выбору музыкального руководителя.

***Музыкально-ритмические упражнения*:** Р. Шуман «Смелый наездник», Е. Теличеева «Бег»; Т. Ломова «Упражение с лентами»; Т. Ломова «Упражнение с цветами», С. Соснин «Упражнение с кубиками», В. Золотарев «Шагают девочки и мальчики», С. Майкапар «Росинки», С. Затеплинский «Танец», Ж. Люлли «Марш»,«Заплетися, плетень» (рус. нар. песня в обр. Н. Римского-Корсакова), «Хороводный шаг» (рус. нар. мелодия в обр. Т. Ломовой), Б. Можжевелов «Веселые поскоки», Л. Бетховен «Ветерок и ветер», Т. Ломова «Мельница», Т. Ломова «Упражнение с лентами», А. Жилинский «Детская полька» и другие по выбору музыкального руководителя и учителя-логопеда.

***Танцы и пляски*:** Л. Келер «Танец с бубнами», Э. Градески «Танец с физкультурными палками», Г. Гладков «Ритмический танец», Л. Маркелов «Парный танец», Н. Шахин «Полька», А. Ферро «Танец в парах», А. Абрамов «Кадриль», Ф. Шуберт «Фонтан», «Парная пляска» (Карельская народная мелодия), «Круговой галоп» (венгерская нар. мелодия в обр. Н. Метлова), Ю. Чичиков, А. Жилин «Танец снежинок», Ф. Даргомыжский «Танец петрушек», «Прялица» (рус. нар. мелодия в обр. Т. Ломовой), «На мосточке» (муз. А. Филиппенко, сл. Г. Бойко), этюды, игры, упражнения из сборника М. Чистяковой «Психогимнастика».

***Игры, игры-хороводы*:** «Гори ясно!» (рус. нар. игра в обр. С. Бодренкова), «Щучка», «Дедушка Ермак», «Горшки», «Селезень», «Золотые ворота» (рус. нар. игры), «Как на тоненький ледок» (рус. нар. песня), Т. Ломова «Ищи», М. Шварц «Кто скорей», «На горе-то калина» (рус. нар. мелодия в обр. А. Новикова), «Бери флажок» (венгерская нар. мелодия) и другие по выбору музыкального руководителя.

***Игры с пением*:** «Игра с цветами», «Музыкальный котик», В. Мороз «Лиса и зайцы музыканты», А. Филиппенко «Три медведя», Ю. Слонова «Лиса и утята», «Всем, Надюша, расскажи», «Пошла млада», «Селезень», «Кострома» (рус. нар. песни), музыкально-ритмические композиции из сборника А. Бурениной «Ритмическая пластика» и другие по выбору музыкального руководителя и учителя-логопеда.

***Произведения для исполнения на детских музыкальных инструментах*:** русск. нар. мелодии «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Я на горку шла», «Во поле береза стояла»; И. Беркович «К нам гости пришли», Е. Теличеева «В нашем оркестре», П. Чайковский «Танец маленьких лебедей», В. Моцарт Турецкий марш», «Во саду ли, в огороде» (рус. нар. песня) и другие по выбору музыкального руководителя.

Образовательная область «Физическое развитие»

***Игры с бегом*:** «Бездомный заяц», «Горелки», «Палочка-выручалочка», «Эстафета по кругу».

***Игры с прыжками*:** «Волк во рву», «Классы», «Не попадись», «Охотник и зайцы».

Метание: «Городки», «Школа мяча», «Бабки», «Серсо».

***Лазанье*:** «Ловля обезьян», «Перелет птиц», «Ключи», «Паук и мухи»,«Совушка».

***Игры с пластмассовой тарелкой*:** «Тарелка по кругу», «Попади в круг», «Снайперы», «Поймай тарелку», «Встречная эстафета».

***Словесные игры*:** «Кого нет», «Маланья», «Наоборот», «Чепуха».

***Игровые поединки*:** «Сумей увидеть», «Бой подушками», «Водоносы», «Поймай рыбку», «Пушинка».

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Культурно-досуговая деятельность в подготовительной к школе группе

компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной познавательной и художественно-творческой деятельности детей. Следует способствовать участию детей в работе кружков и студий по интересам.

Дошкольников необходимо приучать осмысливать полученные знания и использовать их в самостоятельной творческой деятельности.

Следует расширять знания детей об искусстве, приучать их к посещению выставок, музеев, театров.

У детей седьмого года жизни необходимо расширять представления о государственных праздниках и привлекать их к подготовке к праздникам и участию в праздничных утренниках.

Примерный перечень развлечений и праздников

Праздники: День знаний. Новый год. День защитника Отечества. Международный женский день. День Победы. До свиданья, детский сад! Праздники народного календаря, фольклорные праздники.

Развлечения: вечера музыки и поэзии.

Театрализованные представления: Постановка театральных спектаклей по русским народным сказкам «Василиса Прекрасная», «Царевна-лягушка» и «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина.

Концерты: «Наши таланты», «Мы танцуем», «Наши любимые песни из мультфильмов».

Спортивные праздники, викторины, забавы, фокусы.

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

а) работа учителя-логопеда

Направления коррекционно-развивающей логопедической работы:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание умений правильно составлять простое и сложное распространенное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

С детьми проводятся комплексные занятия, в которые включаются игры и упражнения, позволяющие формировать и развивать:

- интерес к логопедическим занятиям;
- звукопроизношение;
- фонематическое восприятие;
- артикуляционный праксис;
- речевое дыхание;
- лексико-грамматические категории,
- связную речь;
- мелкую и общую моторику.

Организация коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда с детьми с ТНР (общим недоразвитием речи)

Задачи развития речи и коррекции её недостатков реализуются в рамках групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий.

Тема, цель и содержание занятий определены в *рабочей программе учителя-логопеда* и могут изменяться.

Групповые (подгрупповые) занятия для детей с общим недоразвитием речи приоритетно ориентированы на формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи, формированию произношения и подготовке к обучению элементам грамоте.

Основная цель подгрупповых занятий - воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. На этапе автоматизации и дифференциации звуков, а также в целях организации общения детей эффективнее проводить занятие в микрогруппах с 2-3 детьми с однородным нарушением. В этом случае каждому из них должна быть оказана конкретная помощь в овладении учебным материалом. Занятия способствуют улучшению коммуникативных возможностей ребенка с ТНР и его социализации.

Групповые формы организации НОД

- для детей в группе 6 - 7 лет с ТНР в 1-3 периоде обучения логопед еженедельно проводит 2 фронтальных НОД по формированию лексико – грамматических средств языка, 1 - по развитию связной речи, 2 – по подготовке к овладению элементарными навыками письма и чтения.

При планировании занятий учитывается тематический принцип отбора материала. Распределение материала соотносится с годом обучения и уровнем развития ребёнка.

Учитывая требования к организации режима дня и МБУ продолжительность и количество занятий в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 составляет:

Планирование индивидуальной работы является основной формой деятельности для коррекции нарушенного звукопроизношения у ребенка. Она планируется на две недели и включает следующие направления (или некоторые из них):

- развитие общих речевых навыков;
- звукопроизношение (подготовка артикуляционного аппарата, постановка, автоматизация и дифференциация звуков);
- работа над слоговой структурой слова;
- развитие грамматической стороны речи;
- развитие связной речи;
- формирование навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие высших психических функций.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др.

На индивидуальных занятиях учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник с ТНР овладевает правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизирует его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Продолжительность и количество занятий в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 составляет:

Индивидуальные логопедические занятия с детьми 6-7 лет проводятся не менее двух раз в неделю по 20-25 минут с каждым ребёнком**.**

Первыми на индивидуальные занятия приглашаются дети с повышенной утомляемостью, двигательной расторможенностью, с ограниченными речевыми возможностями.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций учителя-логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации учителя-логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Время проведения воспитателем индивидуальной работы с детьми по заданию учителя-логопеда жестко не регламентируется. Она осуществляется как во второй половине дня (после дневного сна, после ужина), так и в другие отрезки времени – с утра до завтрака, на прогулке.

Основные средства и способы организации работы воспитателя по заданию учителя-логопеда:

1. Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой): выполняется в течение дня 3-5 раз.

2. Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день.

3. Вечерние индивидуальные занятия воспитателя по заданию учителя-логопеда, закрепляющие звукопроизношение. Содержание данных занятий определено программой коррекционно-логопедической работы:

а) проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;

б) повторение чистоговорок, коротких рассказов, стихов;

в) упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе;

г) повторение лексико-грамматических упражнений;

д) упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

4. Фронтальные занятия по образовательной программе МБУ (в соответствии с календарным планом логопедической работы).

Отличительной особенностью фронтальных занятий воспитателя в группе является то, что кроме образовательных и воспитательных задач перед ним стоят и специальные коррекционно-логопедические задачи, непосредственно связанные с темой каждого занятия.

5. Коррекционно-логопедическая работа вне занятий: во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда в природе, на прогулках, экскурсиях, в играх и развлечениях. Особая значимость этой работы заключается в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепи закрепления речевых навыков в повседневной жизни и разных видах деятельности детей.

Безбарьерная среда жизнедеятельности детей
с ограниченными возможностями здоровья

Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ТНР, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в Учреждении важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива.

Дети с речевыми нарушениями участвуют во всех мероприятиях согласно годовому плану Учреждения, а так же в соответствии с годовым планом специалистов, работающих с детьми; в мероприятиях для детей организованных на городском, областном, федеральном уровнях.

б) организация коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога

Педагог-психолог проводит работу с детьми с ТНР в соответствии с планом индивидуальных и подгрупповых занятий.

Формы организации занятий с детьми с ТНР:

- индивидуальная;
- подгрупповая.

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся с детьми, у которых в выписке ПМПК есть рекомендация проведения коррекционной работы с педагогом-психологом. Подгрупповая форма работы используется с детьми, имеющими сходные проблемы. Для таких воспитанников проводятся занятия по общей программе: для старшего возраста профилактические занятия по развитию эмоциональной и коммуникативной сферы, для подготовительного возраста к школе занятия по формированию предпосылок УУД (учебных универсальных действий)

Принципы проведения занятий: системность подачи материала, наглядность обучения, доступность, развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Этапы коррекционного занятия педагога-психолога с ребенком с ТНР:

I.Организационный этап

- создание эмоционального настроя в группе;
- упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

II.Мотивационный этап:

- сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
- выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

III. Практический этап:

- подача новой информации на основе имеющихся данных;
- задания на развитие познавательных процессов и творческих способностей;
- отработка полученных навыков на практике.

IV. Рефлексивный этап:

- обобщение полученных знаний;
- подведение итогов занятия.

В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения мероприятий, порядок упражнений можно менять. Релаксационные упражнения обычно сопровождаются расслабляющей музыкой. Для успешного проведения мероприятий необходимо предварительно подготовить весь инструментарий, включая и музыкальное сопровождение.

Коррекционные занятия проводятся в игровой форме. Каждое занятие состоит из нескольких частей и занимает не более 25-30 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям старшего дошкольника. Продолжительность коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога с детьми соответствует требованиям СанПин 1.2.3685-21:

- от 6 до 7 лет - 30 минут.

Индивидуальная работа так же включает в себя исходную (в начале года), промежуточную (в середине года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении индивидуальной коррекционно-развивающей программы и в консультировании родителей и педагогов.

Форма: индивидуальные и подгрупповые занятия, мини-тренинги, игры

№ п/	Содержание коррекционной работы	Формы коррекционной работы	Периодичность проведения	Ответственные
1	Развитие мелкой моторики	Пальчиковые игры (индивидуальные, подгрупповые, групповые)	Ежедневно	Воспитатели, педагог-психолог
2	Развитие понимания обращенной речи	Игровые сюжеты (индивидуальные, подгрупповые, групповые)	Ежедневно	Воспитатели, педагог-психолог
3	Развитие выразительности движений	Элементы психогимнастики (индивидуальные, подгрупповые)	1 раз в неделю	Педагог-психолог
4	Развитие познавательной сферы: внимания, памяти, восприятия, мышления.	Игровые упражнения с использованием информационных компьютерных средств (тренажеров) (индивид., подгруп.)	2 раза в неделю	Педагог-психолог
5	Снятие психоэмоционального напряжения	Релаксационные упражнения (индивидуальные, подгрупповые)	1 раз в неделю	Педагог-психолог
6	Развитие игровой деятельности	Сюжетно-ролевые игры (индив. подгруп).	Ежедневно	Воспитатели
7	Развитие сенсорной культуры	Накопление знаний о себе и окружающем мире (индивидуальные, подгрупповые, групповые)	Ежедневно	Воспитатели
8	Развитие коммуникативной компетентности	Сюжетно-ролевые игры (подгрупповые, групповые)	Ежедневно	Воспитатели

9	Развитие познавательной сферы, подготовка к обучению в школе.	Игровые упражнения (индивидуальные, подгрупповые)	1 раз в неделю	Педагог-психолог
10	Развитие эмоциональной компетентности	Игровые ситуации (индивидуальные, подгрупповые)	1 раз в неделю	Педагог-психолог
11	Развитие зрительно-моторной координации	Игровые задания (индивидуальные, подгрупповые)	Ежедневно	воспитатели, педагог-психолог
12	Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств	Сюжетно-ролевые игры (подгрупповые, групповые)	Ежедневно	воспитатели, педагог-психолог
13	Коррекция тревожности у детей при негативном настрое	Упражнения на повышение самооценки, активизация познавательной деятельности (индивидуальные,	1 раз в неделю	Педагог-психолог

Содержание коррекционно-развивающей работы в группе *включает следующие блоки:*

1) Диагностическая работа включает:

– своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

– раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

– комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

– определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

– изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

– изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

– изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

– изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

– изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;

– изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;

– мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

– выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

– всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

– системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2) Коррекционно-развивающая работа включает:

– выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

– организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

– коррекцию и развитие высших психических функций;

– развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

– развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

– коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

– создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

– создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видовдеятельности;

– формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;

– оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

– преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

– помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

3) Консультативная работа включает:

– разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

– консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

– консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

4) Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

5) Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами

коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использования ассистивных технологий.

2.5 Часть, формируемая участниками образовательных отношений Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

- *национальные*. Изучение контингента наших воспитанников показало, что нашу группу посещают дети разных национальностей. Так присутствуют русские, татары, мор В детском саду учитываются традиции этих национальностей, изучают их национальные костюмы. Педагоги не подчеркивают их национальности, воспитывают в детях уважения к людям разных национальностей и концессий. Президентом России В.В. Путиным разработана программа «Воспитание молодого поколения в духе толерантности». Программа направлена на формирование толерантного сознания и профилактики национального экстремизма, в том числе и антисемитизма в гражданском обществе. Таким образом, проблему толерантности можно отнести к воспитательной проблеме. Проблема культуры общения — одна из самых острых в образовании, да и в обществе в целом. Прекрасно понимая, что мы все разные и что надо воспринимать другого человека таким, какой он есть, мы не всегда ведем себя корректно и адекватно. Важно быть терпимым по отношению друг к другу, что очень непросто. «Педагогика сотрудничества» и «толерантность» — те понятия, без которых невозможны какие-либо преобразования в современном детском саду. Действительно, образовательная деятельность является главным средством развития толерантности в обществе, как отмечается в «Декларации принципов толерантности UNESCO, 1995». Основой, фундаментом толерантности в самом широком понимании является индивидуальный уровень, так как эта индивидуальная добродетель содержит в себе все прочие аспекты бытия толерантности (цивилизационная, этническая, социальная формы).

- -*климатические*. Календарный год в нашей климатической зоне делится на периоды: зимний и летний. В работе дошкольного учреждения учитывается специфика Самарской области как области, находящейся в зоне умеренно-климатического пояса. Детей знакомим с растительным и животными миром нашей области, явлениями природы. Климатические условия влияют на организацию и проведение прогулок. В связи с особенностью климата Средней полосы России, в МБУ составлены два режима – на холодный и теплый периоды.

-*социальные.* В нашем городе находится Волжский автомобильный завод, который выпускает легковые автомобили и запчасти к ним. Эти автомобили распространяются на всей территории Российской Федерации и за ее пределами. Родители некоторых воспитанников работают на ВАЗе. В связи с этим педагоги нашей группы знакомят детей с продукцией нашего автомобильного завода, профессиями области машиностроения. В городе проходят акции, посвященные дню машиностроителя, дню рождения АвтоВАЗа, которые наши воспитанники посещают со своими родителями.

Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика)

Направление развития	Наименование парциальной программы	Авторы	Выходные данные	Рецензенты	Краткая характеристика программы

Познавательное развитие (патриотическое воспитание)	- Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» (для детей 5-7 лет),	О.В.Дыбина, С.Е. Анфисова, А.Ю. Козлова, Е.А.Сидякина	-Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» под ред.О.В.Дыбиной. – Ульяновск: Издатель: Качалин А.В., 2014 г. – 210 с., с обл. (для детей 5-7 лет),	Захарова Л.М. (доктор педагогических наук, профессор, зав.кафедрой дошкольной педагогики Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н. Ульянова	Программа призвана помочь педагогам дошкольных образовательных организаций реализовывать региональный компонент «патриотическое воспитание» части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

2.6. Комплексно - тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы, план воспитательной работы

Построение образовательного процесса в группе основано на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, что дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, позволяет решать поставленнные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные

возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями *(см. таб. 5).*

Примерное планирование Традиций в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР

Мероприятие	Цель	Периодичность	Участники
«Утро радостных встреч».	Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками	ежедневно	воспитатели, воспитанники группы, родители, сотрудники МБУ
Экскурсия «Знакомство с профессиями людей работающих в детском саду»	Уточнить знания детей о названии и назначении разных профессий. Закрепить умение определять род деятельности человека по орудиям труда. Формировать умение понимать значение труда людей разных профессий, ценить результаты их труда. Использовать активный словарь по теме.	в течении двух недель	воспитатели, воспитанники группы, сотрудники МБУ
Составление рассказов, сказок, загадок об овощах и фруктах, животных, птицах, деревьях и др., записывание в альбом и рисование сюжетов к ним.	Развитие логического мышления, фантазии, воображения. Закрепление умения пересказывать придуманное, активно использовать словарь. Закрепить умение изображать придуманное в своих рисунках, используя раннее приобретённые навыки рисования используя разные материалы.	в течении всего года	воспитатели, воспитанники группы, родители
Акция «Покормите птиц зимой»	Уточнить знания детей о том, как зимуют птицы в средней полосе. Воспитывать у детей бережное отношение к птицам, учить заботиться о них и оберегать.	в течении зимы	воспитатели, воспитанники группы, родители
«Празднование дней рождений детей»	Воспитывать в детях чувство радости и сопереживания к каждому ребёнку в группе, умение правильно высказывать свои пожелания имениннику,	в течении года	воспитатели, воспитанники группы, родители

	активизация речи детей.		
«Дорогой памяти».	Вызвать у детей гордость за свою страну и свой народ, воспитывать патриотические чувства.	один раз в году	воспитатели, воспитанники группы, родители
«Субботник на участке»	Вызвать желание взрослых и детей сделать участок краше, чище, изготовить мафы для игр детей своими руками, используя все свои умения, старания, проявляя при этом фантазию и трудолюбие. Сплочение взрослых и детей, взаимопонимание и поддержка друг друга.	апрель-май	воспитатели, воспитанники группы, родители
Изготовление поделок из бросового материала «На космических просторах», «Новогодняя игрушка»	Приобщение родителей и детей к совместному творчеству, проявление взаимопонимания, возможность проявить свой талант.	декабрь, апрель	воспитанники группы, родители

Комплексно-тематическое планирование для детей с 6-7 лет групп компенсирующей направленности с ТНР

Период	Перспективное планирование лексических тем	Варианты итоговых мероприятий
I период		
1-2 неделя сентября	Детский сад - Школа (помещение,	Праздник – «День знаний».
Обследование.	профессии людей	Заполнение персональных карт детей.
3 неделя сентября	«Овощи»	
4 неделя сентября	«Фрукты»	
1 неделя октября	«Осенняя ярмарка»	Праздник «Осень».
2 неделя октября	«Хлеб, злаковые культуры»	Выставка детского творчества,
3 неделя октября	«Деревья (лиственные и хвойные)»	
4 неделя октября	«Осень. Сезонные изменения»	
5 неделя октября	«Перелетные птицы»	Открытый день здоровья.
1 неделя ноября	«Наш город»	Праздник «День
2 неделя ноября	«Наш дом, части дома»	народного единства». Выставка
3 неделя ноября	«Мое Отчество - Россия»	детского творчества.
4 неделя ноября	«Семья»	
II период		
1 неделя декабря	«Человек, части тела»	Выставка детского творчества.
2 неделя декабря	«Домашние животные и птицы»	
3 неделя декабря	«Дикие животные (средней полосы)»	
4 неделя декабря	«Зима. Новогодний праздник. Хвойные деревья»	Праздник «Новый год»
1 неделя января	*Каникулы*	
2 неделя января	«Зима. Зимние забавы, развлечения»	Праздник «Зима».
3 неделя января	«Зимующие птицы»	Зимняя олимпиада.
4 неделя января	«Животные холодных стран»	Выставка детского творчества.
1 неделя февраля	«Животные теплых стран»	Праздник 23 февраля день
2 неделя февраля	«Посуда»	защитника Отечества»
3 неделя февраля	«Продукты питания»	Выставка детского творчества.
4 неделя февраля	«День защитника Отечества»	

III период 1 неделя марта 2 неделя марта 3 неделя марта 4 неделя марта 1 неделя апреля 2 неделя апреля 3 неделя апреля 4 неделя апреля 1 мая-20 мая (мониторинг) 1 неделя мая 2 неделя мая 3 неделя мая 1 июня — 20 августа	«Ранняя весна. 8 Марта» «Одежда, головные уборы» «Одежда, обувь» «Бытовая техника» «Мебель» «Профессии» «Транспорт. ПДД» «Весна» Заполнение персональных карт детей. «День Победы. Мое Отчество - Россия» «Школа. Школьные принадлежности» «Лето» В летний период детский сад работает в каникулярном режиме	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества. Фольклорный праздник. Выставка детского творчества. Праздник «Весна красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества. Праздник «День Победы". Выставка детского творчества. Праздник «До свиданий, детский сад!» По плану летней оздоровительной работы МБУ.

Комплексно-тематическое планирование на летний период

НЕДЕЛЯ	ТЕМА НЕДЕЛИ	ДЕНЬ НЕДЕЛИ	ТЕМА ДНЯ	ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ
ИЮНЬ				
I	**«МОЙ ГОРОД, МОЯ РОДИНА»**	**ПОНЕДЕЛЬНИК**	«День защиты детей»	Развлечение «День защиты детей»
		ВТОРНИК	«Моя семья»	
		СРЕДА	«Мой город»	
		ЧЕТВЕРГ	«Край, в котором я живу»	
		ПЯТНИЦА	«День города»	Развлечение «День города»
II	**«ЛЕТНЯЯ ПОРА»**	**ПОНЕДЕЛЬНИК**	«Признаки лета»	
		ВТОРНИК	«Труд взрослых летом»	
		СРЕДА	«День путешественника»	
		ЧЕТВЕРГ	«Летние забавы»	
		ПЯТНИЦА	«Лето красное»	Музыкальное развлечение «Лето красное»
III	**«НЕДЕЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ**	**ПОНЕДЕЛЬНИК**	«Правила поведения дома»	
		ВТОРНИК	«Правила дорожного движения»	
		СРЕДА	«Правила поведения и безопасности в лесу»	
		ЧЕТВЕРГ	«Солнце, воздух и вода – правила безопасности»	
		ПЯТНИЦА	«День пожарной безопасности»	Показ спектакля «Кошкин дом» для воспитанников групп младшего и среднего возраста (при участии воспитанников старших групп)
IV	**«НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ»**	**ПОНЕДЕЛЬНИК**	«Будь здоров!»	
		ВТОРНИК	«Правильное питание»	
		СРЕДА	«Наши верные помощники – глаза, уши, нос!»	
		ЧЕТВЕРГ	«Нарушение осанки,	

			плоскостопие»	
		ПЯТНИЦА	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	Физкультурное развлечение с участием родителей «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»
ИЮЛЬ				
I	**«ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ – 1»**	**ПОНЕДЕЛЬНИК**	«День живой природы»	
		ВТОРНИК	«День радуги»	
		СРЕДА	«Природные явления летом»	
		ЧЕТВЕРГ	«День птиц»	
		ПЯТНИЦА	«День насекомых»	Познавательное развлечение «Путешествие по экологической тропе» Выставка детского рисунка «Такое разное лето!»
II	**«ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ – 2»**	**ПОНЕДЕЛЬНИК**	«День овощей»	
		ВТОРНИК	«День воды»	
		СРЕДА	«День цветов»	
		ЧЕТВЕРГ	«День животных»	
		ПЯТНИЦА	«Лекарственные растения»	«Музыкально-литературное развлечение «Вальс цветов»
III	**«НЕДЕЛЯ СПОРТА»**	**ПОНЕДЕЛЬНИК**	«Летние виды спорта»	
		ВТОРНИК	«День Олимпийских игр»	
		СРЕДА	«Мой любимый велосипед»	
		ЧЕТВЕРГ	«Мой веселый звонкий мяч»	
		ПЯТНИЦА	«День Нептуна»	Физкультурно – музыкальное развлечение «День Нептуна»
IV	**«КНИЖКИНА НЕДЕЛЯ»**	**ПОНЕДЕЛЬНИК**	«День книжек-малышек»	
		ВТОРНИК	«День Пушкина»	
		СРЕДА	«День детских писателей»	
		ЧЕТВЕРГ	«День мультфильма»	
		ПЯТНИЦА	«Путешествие по сказкам»	Музыкально-литературное развлечение «Путешествие по сказкам»
АВГУСТ				
I	**«НЕДЕЛЯ ДРУЖБЫ»**	**ПОНЕДЕЛЬНИК**	«День друзей»	
		ВТОРНИК	«День заботы и любви»	
		СРЕДА	«День хороших манер»	
		ЧЕТВЕРГ	«День юмора и смеха»	
		ПЯТНИЦА	«День друзей»	Развлечение «Если с другом вышел в путь»
II	**«НЕДЕЛЯ ЛЮБИМЫХ ИГР И ИГРУШЕК»**	**ПОНЕДЕЛЬНИК**	«Моя любимая игрушка»	
		ВТОРНИК	«Песочные игры»	
		СРЕДА	«Игры с бумагой»	
		ЧЕТВЕРГ	«Народная игрушка»	
		ПЯТНИЦА	«День любимых игр»»	Физкультурное развлечение с

				участием родителей «Путешествие в страну Игралию»
III	**«НЕДЕЛЯ ПОЗНАНИЯ»**	**ПОНЕДЕЛЬНИК**	«День туриста»	
		ВТОРНИК	«День юного исследователя»	
		СРЕДА	«День занимательной математики»	
		ЧЕТВЕРГ	«День часов»	
		ПЯТНИЦА	«День кладоискателя»	Спортивный досуг «В поисках клада»
IV	**«НЕДЕЛЯ ПОЗНАНИЯ»**	**ПОНЕДЕЛЬНИК**	«Откуда хлеб пришел»	
		ВТОРНИК	«День космоса»	
		СРЕДА	«День шашек и шахмат»	
		ЧЕТВЕРГ	«Воспоминания о лете»	
		ПЯТНИЦА	«До свидания, лето!»	Музыкально-спортивный праздник «До свидания, лето!» Презентация детско-родительских проектов «Лето красное – лето радостное!»

Группа вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является единым для ДОО. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Мероприятия Календарного плана воспитательной работы не противоречат Программе ДОО и охватывают все направления воспитания дошкольников.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается один на весь детский сад ежегодно и утверждается приказом заведующего в начале учебного года.

Календарный план воспитательной работы отражает содержание Программы воспитания с учетом планирования образовательного процесса на год. Воспитательная работа не имеет четких временных рамок – педагоги осуществляют ее ежедневно, ежечасно, ежеминутно в любых формах организации образовательного процесса.

Каждое событие привязано к конкретному направлению воспитательной работы, описанному в содержательном разделе Программы воспитания.

Календарный план воспитательной работы составлен на календарный год, с сентября по август. Календарный план воспитательной работы, разработан на основе матрицы воспитательных событий (см. рис.1), включающей в себя значимые события по месяцам на весь календарный год. В матрице представлены:

– Ежегодные значимые для всего мира и нашей страны события и юбилейные даты в Календаре образовательных событий на 2023/24 учебный год, который утверждает Минпросвещения.

– Региональные праздники и события.

– Значимые ежегодные события и юбилейные даты в текущем году для города Тольятти.

– Традиционные мероприятия детского сада.

Матрица воспитательных событий

Направление воспитания / Месяц	**Патриотическое** (Родина, природа)	**Духовно-нравственное** (Жизнь, милосердие, добро)	**Социальное** (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	**Познавательное** (Познание)	**Физическое иоздоровительное** (Здоровье, жизнь)	**Трудовое** (Труд)	**Эстетическое** (Культура и красота)
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Сентябрь	**3 сентября** День окончания Втрой мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом			**1 сентября** День знаний .	**27 сентября** Всемирный день туризма	**27 сентября** День воспитателя и всех дошкольных работников	**8 сентября** Международный день распространения грамотности
Октябрь		**1 октября** Международный день пожилого человека **4 октября** День защиты животных	**3-е воскресенье** октября День отца в России **28 октября** День бабушек и дедушек в России	**5 октября** День учителя		**10октября** День работников сельского хозяйства	**1 октября** Международный день музыки
Ноябрь	**4 ноября** День народного единства **8 ноября** День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России **30ноября** День Государственного герба России		**26 ноября** Деньматери в России				
Декабрь	**3 декабря** День неизвестного солдата **9 декабря** День Героев Отечества	**3 декабря** Международный день инвалидов **5 декабря** День добровольца (волонтера) в России		**10 декабря** День прав человека		**27 декабря** День спасателя Российской Федерации	**8 декабря** Международный день художника

	12 декабря День Конституции Российской Федерации **31 декабря** Новый год						
Январь	**27 января** День снятия блокады Ленинграда	**11января** Всемирныйдень «спасибо»					**14 января.** Старый новый год
Февраль	**2 февраля** День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве **21февраля** Международный день родного языка **15 февраля** День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг запределами Отечества		**17 февраля** Международный день доброты	**8февраля** День российской науки	**7 февраля** День зимних видов спорта		**Последняя неделя февраля** Широкая Масленица.
	23 февраля День защитника Отечества-						
Март	**18 марта** День воссоедиенения Крыма с Россией		**8марта-** Международныйженскийдень		**23 марта** День создания хоккейной команды «Лада»		**27 марта -** Всемирный день театра
Апрель	**12апреля** Денькосмонавтики **19 апреля** День выпуска первого автомобиля ВАЗ 2101			**22апреля** День Земли	**7 апреля** День здоровья		
Май	**9мая** ДеньПобеды		**15мая**Международный День семьи.	**20 мая** День р.Волга		**1 мая** Праздник Весны и Труда	**18 мая** Международный день музеев

							24 мая День славянской письменности и культуры
	19 мая День детских общественных организаций России						
Июнь	**6 июня** День русского языка **11июня** День города Тольятти **12июня** ДеньРоссии **22 июня** **День памяти и скорби** (День начала Великой Отечественной войны)		**1 июня** Международный день защиты детей **9 июня** День друзей	**20 июня** День основания Ставрополя на Волге	**2июня** День здорового питания **23 июня** Международный Олимпийский день	**3-е воскресенье июня** День медицинского работника	
Июль	**2 июля** День утверждения флага г.Тольятти		**8 июля** День семьи, любви и верности				
Август	**22 августа** День государственного флага Российской Федерации **26 августа** День основания Жигулевского государственного заповедника (1927 г.) –	**23 августа** День милосердия и благотворительности в России		**20 августа** День рождения ОАО "АВТОВАЗ"	**14 августа** Деньфизкультурника в России		**27 августа** День российского кино

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Событие	Направление воспитания/Ценность	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Возраст детей	Ответственные

1	2	3	4	5	6
1 сентября День знаний	Познавательное *Ценность: познание*	Кукольный театр «Маша идет в детский сад»	1.09	1,6-43года	Воспитатели, педагог-психолог
		Праздник «День знаний»		4-7 лет	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
3 сентября День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	Патриотическое *Ценность: Родина* Духовно-нравственное *Ценность: жизнь, добро*	Образовательная ситуация «Как вести себя при онаружении подозрительного предмета в общественно месте»	4 сентября	6-7 лет	Воспитатели
		Изготовление поделок из бумаги « Голубь Мира» в память о детях Беслана с последующим оформлением окон Учреждения	30-31.08	4-7 лет	Воспитатели
		Беседа о важномс просмотром мультимедийной презентации «Мы хотим в мире жить»	1 сентября	6-7 лет	Воспитатели
		Тематические занятия с просмотром презентации Темы: «Горькая память Второй мировой войны»	4 сентября	6-7 лет	Воспитатели
8 сентября Международный день распространения грамотности	Эстетическое *Ценность: культура, красота*	Познавательная беседа «День грамотности»	8 сентября	4-6 лет	Воспитатели, учителя-логопеды
		Игра-викторина «Грамотеи»		6-7 лет	
				3-7лет	Воспитатели
		Видеопоздравление воспитателям «От всей души »			
		Спортивное мероприятие с участием родителей «По родному краю с рюкзаком шагаю»		4-7 лет	
1 октября Международный день пожилого человека	Духовно-нравственное *Ценность: жизнь, добро*	Социальная акция «Наши добрые дела»	29 сентября 27-29сентября	1,6-7лет	Воспитатели, музыкальный руководитель

		Концерт «День пожилого человека»	29 сентября	5-7 лет	Музыкальный руководитель, воспитатели
		Творческий проект «Хотим мы с музыкой дружить»		5-7 лет	
3-е воскресенье октября День отца в России	Социальное *Ценность: человек, семья, дружба, сотрудничество*	Видеопоздравление с праздником для папы	20 октября	1,5- 7лет	Воспитатели
		Выставка фотоколлажа «Мой папа-мастер на все руки!»	18-20 октября	3-7лет	Воспитатели,
		Фотосессия «В детский сад вместе с папой»	20 октября	1,6-7 лет	Воспитатели
		Фотовыставка «Мой усатый друг»	4 октября	3-7 лет	Воспитатели
		Благотворительная акция «Протяни руку помощи»	1 неделя октября	1,6-7 лет	Воспитатели
5 октября День учителя	Познавательное *Ценность: познание*	Тематический день «День учителя» (беседы о профессии учителя, сюжетно-ролевые игры «Школа», создание и вручение коллективной поздравительной открытки для учителей МБОУ г.о. Тольятти «Школа №4)	5 октября	5-7 лет	Воспитатели, музыкальный руководитель
10 октября День работников сельского хозяйства	Трудовое *Ценность:Труд*	Беседа с презентацией «Откуда хлеб на наш стол «пришёл»?»	10 октября	4-7 лет	Воспитатели,
		Чтение литературных произведений о деревне, труде взрослых на селе с обсуждением			
		Создание стенгазеты «Посвящается профессиям на селе»			
		Акция «Поздравьте своих бабушек и дедушек с праздником»	4 неделя	3-7 лет	Воспитатели

		Детско-родительский проект «Пока мы едины, мы непобедимы!»		6-7 лет	Воспитатели
8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Патриотическое *Ценность:Родина*	Беседа о важномс просмотром презентации «Герои нашего времени»	6-8 ноября	6-7 лет	Воспитатели
30ноября День Государственного герба России	Патриотическое *Ценность:Родина*	Выставка детско-родительского творчества «Герб моей семьи»	28.11-30.11	5-7 лет	Воспитатели
		Беседа о важном «Моя Родина-Россия»		6-7 лет	Воспитатели
		Игра-викторина «Путешествие по городам России»			
		Просмотр презентации и беседа «Есть память, которой не будет конца».		5-7 лет	Воспитатели
		Мультимедийная презентация «Мы разные, но мы вместе»			
		Чтение с обсуждением В. Катаев Сказка «Цветик-семицветик»		5-7 лет	
		Акция «Доброта сердец»		4-7 лет	
5 декабря День добровольца	Духовно-нравственное *Ценность: жизнь, добро*	Акция «Покорми птиц зимой»	5 декабря	1,6-7 лет	Воспитатели

(волонтера) в России		Просмотр с обсуждением Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.		5-7 лет	
		Акция «Протяни руку помощи»		5-7 лет	
		Выставка рисунка «Природа родного края глазами детей»		4-7 лет	
		Литературно-музыкальная гостинная «Россия глазами великих художников»		5-7 лет	Музыкальный руководитель, воспитатели
		Виртуальная экскурсия в музей «Славы Отечества» Создание тематического альбома «Герои Отечества»		5-7 лет	
		Проект «Я – ребенок! У меня есть права!»	4-10 декабря	6-7 лет	
12 декабря День Конституции Российской Федерации	Патриотическое *Ценность: Родина*	Презентация «Что мы знаем о народах России»	08.12-11.12	5-7 лет	Воспитатели
		Создание информационного плаката (коллаж) «Права ребенка нужно знать!		6-7 лет	Воспитатели
27 декабря День спасателя Российской Федерации	Трудовое *Ценность: труд*	Сюжетно-ролевая игра «Спасатели» Ознакомительная беседа с участием представителя МЧС России «Наша профессия-спасать!!!»	27 декабря	5-7 лет	Воспитатели
		Спортивное мероприятие с привлечением представителя МЧС России «Спасатели на учении»		6-7 лет	Воспитатели
31 декабря Новый год	Эстетическое *Ценность: культура,красота*	Выставка детско-родительского творчества «Новогоднее украшение»	18-22 декабря	1,6-7 лет	Воспитатели
		Праздник «Новогодние чудеса»	25-29 декабря	1,6-7 лет	Музыкальный руководитель

		Флэшмоб «Мы Вам говорим «спасибо»!»		4-7	Воспитатели
14 января. Старый новый год	Эстетическое *Ценность:Культура, красота*	Проект «Святки-колядки»	12 января	4-7 лет	Воспитатели, музыкальный руководитель
27 января День снятия блокады Ленинграда	Патриотическое *Ценность: Родина*	Виртуальная экскурсия «Ладога-Дорога жизни»	26 января	5-7 лет	Воспитатели
		Беседа-презентация «Город-герой Ленинград»			
2 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Патриотическое *Ценность: Родина*	Беседа-презентация «Сталинградская битва»	2 февраля	6-7 лет	Воспитатели
		Зимняя спартакиада		6-7 лет	
		Выставка агитплакатов «Зимний спорт несёт здоровье!»		5-7 лет	
		День науки		5-7 лет	Воспитатели
15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Патриотическое *Ценность:Родина* Духовно-нравственное *Ценность: жизнь, добро*	Создание тематического альбома «Солдат войну не выбирает!»	12-15 февраля	6-7 лет	Воспитатели
		Беседа о важном с просмотром видеопрезентации «Мы будем помнить подвиги воинов-интернационалисты»	15 февраля	5-7 лет	Воспитатели
		Викторина «Мой родной язык»		6-7 лет	
23 февраля День защитника Отечества-	Патриотическое *Ценность: Родина*	Фотоконкурс «Мой папа военный»	3 неделя февраля	3-7 лет	Воспитатели
		Выставка рисунков «Есть такая профессия Родину защищать»		5-7 лет	Воспитатели

		Просмотр видеофильма «Есть такая профессия – Родину защищать»		4-7 лет	Воспитатели
		Музыкальное развлечение «Наша Армия самая сильная!»		5-7 лет	Музыкальный руководитель
		Военно-патриотическая игра «Зарница»		6-7 лет	ИФК, воспитатели
Последняя неделя февраля Широкая Масленица.	Эстетическое *Ценность:Культура, красота*	Проект «Широкая масленица»	26.02-29.02	3-7 лет	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре воспитатели
8марта- Международныйженский день	Социальное *Ценность: человек, семья, дружба, сотрудничество*	Творческая мастерская «Цветы для любимой мамочки»	4-8 марта	1,5-7 лет	Воспитатели
		Игра-драматизация «Волк и семеро козлят»		3-4 года	Воспитатели
		Фотовыставка «Мы с мамочкой-хозяюшки!»		4-5 лет	Воспитатели
		Выставка рисунков «Портрет моей любимой мамы»		5-7 лет	Воспитатели
		Праздник 8 Марта			
		Проект «Крым – это Россия!»	11-18 марта	6-7 лет	Воспитатели
		Флэшмоб «Крым и Россия – сместе навсегда!»	18 марта	5-7 лет	Музыкальный руководитель
23 марта День создания хоккейной команды «Лада»	Физическое и оздоровительное *Ценность:Здоровье, жизнь*	Беседа с презентацией «История хоккейного клуба «Лада»	3 неделя марта	4-7 лет	Воспитатели
		Дружеские встречи воспитанников подготовительных групп «Играем в хоккей»		5-7 лет	Инструктор по физической культуре

		Творческий проект «Волшебный мир театра»		5-7 лет	Музыкальный руководитель, воспитатели
		Игра-путешествие «Тропа здоровья»		5-7 лет	
12апреля Денькосмонавтики	Патриотическое *Ценность: Родина*	Просмотр презентации «Что скрывает космос?»	12 апреля	4-5 лет	Воспитатели
		Выставка рисунков «Этот удивительный космос»	10-12 апреля	4-7 лет	
		Квест игра «Космические спасатели»	12 апреля	6-7 лет	
		Выставка технического творчества «Автомобиль будущего»		5-7 лет	
22апреля День Земли	Познавательное *Ценность:Познание*	Создание агитплакатов «Мы с планетой дружим-мусор нам не нужен!»	21 апреля	5-7 лет	Воспитатели
		Природоохранная акция с привлечением родителей «Украсим Землю цветами»		4-7 лет	Воспитатели
		Партнерское творческое дело «Украсим окна к первомаю»		5-7	
9мая ДеньПобеды	Патриотическое *Ценность: Родина*	Оформление уголка памяти в холле и в группах «Бессмертный полк»	6-8 мая	5-7 лет	Воспитатели
		Выставка рисунков «Война глазами детей»	6-8 мая	5-7 лет	Воспитатели
		Беседа с рассматриванием репродукций картин о Великой Отечественной войне	6-8 мая	4-7 лет	Воспитатели
		Патриотическая акция «Читаем детям о войне»	8 мая	4-7 лет	Воспитатели

		Торжественное мероприятие «Парад Победы!»	8 мая	4-7 лет	Музыкальный руководитель
		Викторина «Я и моя семья»		5-7	Воспитатели Воспитатели
		Интеллектуальная викторина «Волга-матушка река!»	20 мая	5-7 лет	Воспитатели
		Природоохранный проект «Сбережем нашу Волгу!»	13-20 мая	6-7 лет	Воспитатели
24 мая День славянской письменности и культуры	Патриотическое *Ценность: Родина* Эстетическое *Ценность: культура, красота*	Виртуальная экскурсия в Центр слвянской письменности «Слово»	24 мая	6-7 лет	Воспитатели
		Музыкально-игровая программа по станциям «Живет на всей планете народ веселый – дети»		4-7 лет	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
		Выставка агитплакатов «Дружат дети всей планеты!»		6-7 лет	воспитатели
		Кулинарная мастерская с привлечением родителей «С витаминами дружи!»		5-7 лет	Воспитатели
		Выставка книг А.С. Пушкина	3-6 июня	4-7 лет	Воспитатели
		Выставка рисунков «Герои сказок А.С.Пушкина» Беседа «Сказки А.С. Пушкина-торжество справедливости и добра»	3-6 июня	4-7 лет 5-7 лет	Воспитатели Воспитатели

		Литературно-музыкальная гостиная «Путешествие по сказкам А.С.Пушкина»		5-7 лет	Музыкальный руководитель
9 июня День друзей	Социальное *Ценность: человек, семья, дружба, сотрудничество*	Акция «Подари подарок другу»	7 июня	1,6-7лет	Воспитатели
12 июня **День России**	Патриотическое Ценность: Родина.	Создание тематического альбома «Моя страна Россия»	11 июня	5-7 лет	Воспитатели
		Музыкально-игровая программа «С праздником, Россия!»		3-7 лет	Воспитатели
		Выпуск стенгазеты к дню медицинского работника «Спасибо за труд!»		5.7	
		Виртуальная экскурсия «Достопримечательности города Тольятти»	20.06	5-7 лет	Воспитатели
		Квест - игра «Путешествие по любимому городу Тольятти»		6-7 лет	
22 июня **День памяти и скорби** (День начала Великой Отечественной войны)	Патриотическое *Ценность: Родина*	Возложение цветов к памятнику «Линейка памяти и скорби»	22 июня	4-7 лет	Воспитатели
		Спортивный праздник «Малые олимпийские игры»		5-7 лет	
2 июля День утверждения флага г.Тольятти	Патриотическое Ценность: Родина	Презентация «Символ моего города» Партнерское творческое дело «Флаг моего города»	2 июля	5-7 лет	Воспитатели
8 июля День семьи, любви и верности	Социальное Ценность: человек, семья, дружба, сотрудничество	Совместное творчество «Символ семьи, любви и верности»	8 июля	2-5	Воспитатели
		Игровой досуг «День семьи, любви и верности»		5-7	Воспитатели
14 августа Деньфизкультурника	Физическое и оздоровительное *Ценность:Здоровье, жизнь*	Спортивный праздник «День физкультурника»	3 неделя августа	4-7 лет	Инструктор по физической культуре

в России		Дружеский матч по футболу		6-7 лет	
		Беседа-презентация «Строительные профессии»		4-7 лет	
		Конструкторское бюро «Детский сад будущего»		5-7 лет	
		Партнерское творческое дело «Конструкторское бюро» «Автомобиль будущего»		6-7 лет	
		Квест- игра «Прогулка на автомобиле по городу Тольятти»		5-7 лет	
22 августа День государственного флага Российской Федерации	Патриотическое Ценность: Родина.	Рисование «Раскрасим флаг России»	22 августа	4-5 лет	Воспитатели, Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
		ЧХЛ А. Кузнецов «Символы Отечества»		4-7 лет	
		Торжественное мероприятие «Гордо взвейся над страной флаг России наш родной»		3-7 лет	
		Концерт для малышей		5-6 лет	
27 августа День российского кино	**Эстетическое:** *Ценность: Культура, красота*	**Досуг** «Чудо по имени Мультфильм»	4 неделя августа	1,6-7 лет	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Адаптированная образовательная программа воспитанника с ТНР ориентирована:

–на формирование личности ребенка с ТНР с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

–на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ТНР и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;

–на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.1.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Кадровые и финансовые условия

Предметно-развивающая среда в группах		
Центр двигательной деятельности	➢ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	➢ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ➢ Для прыжков ➢ Для катания, бросания, ловли. ➢ Для ползания . ➢ Атрибуты к подвижным и спортивным играм. ➢ Нетрадиционное физкультурное оборудование
Центр природы	➢ Расширение познавательного опыта, его использование в ➢ Элементарный бытовой труд	➢ Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр). ➢ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. ➢ Сезонный материал. ➢ Дневники наблюдения. ➢ Паспорта растений. ➢ Дидактические игры на освоение основных правил поведения человека в экосистемах, обеспечивающих их целостность. ➢ Иллюстрации, фотографии, схемы по темам «Животный мир», растительный мир», «Природные сообщества». ➢ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику. ➢ Макеты. ➢ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. ➢ Материал для проведения элементарных опытов. ➢ Обучающие и дидактические игры по экологии. ➢ Инвентарь для трудовой деятельности. ➢ Природный и бросовый материал. ➢ Материал по астрономии (ст, подг).
Центр игры	➢ Расширение познавательного сенсорного опыта детей ➢ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре.	➢ Дидактический материал по сенсорному воспитанию. ➢ Дидактические игры. ➢ Настольно-печатные игры. ➢ Познавательный материал. ➢ Материал для детского экспериментирования.

	➢ Накопление жизненного опыта.	➢ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», ➢ «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»). ➢ Предметы- заместители.
Центр конструирования	➢ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. ➢ Развитие ручной умелости, творчества. ➢ Выработка позиции творца.	➢ Напольный строительный материал. ➢ Настольный строительный материал ➢ Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями). ➢ Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст. ➢ Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст. ➢ Мягкие строительно - игровые модули - младший возраст. ➢ Транспортные игрушки. ➢ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Центр познавательного развития	➢ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности ➢ Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта.	➢ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. ➢ Макеты перекрестков, районов города. ➢ Дорожные знаки. ➢ Литература о правилах дорожного движения. ➢ Государственная и Самарская символика. ➢ Образцы русских костюмов и костюмов национальностей, проживающих в Самарской области. ➢ Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ➢ Предметы народно- прикладного искусства. ➢ Предметы русского быта
Центр книги	➢ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	➢ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. ➢ Наличие художественной литературы. ➢ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. ➢ Материалы о художниках – иллюстраторах. ➢ Портрет поэтов, писателей (старший возраст). ➢ Тематические выставки.
Центр театра	➢ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.	➢ Ширмы. ➢ Элементы костюмов. ➢ Различные виды театров (в соответствии с возрастом). ➢ Предметы декорации.
Центр художественно-эстетического развития	➢ Проживание, преобразование познавательного опыта в изобразительной деятельности. ➢ Развитие ручной умелости, творчества. ➢ Выработка позиции творца.	➢ Бумага разного формата, разной формы, разного тона. ➢ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). ➢ Наличие цветной бумаги и картона. ➢ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации. ➢ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ➢ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей

		➢ Место для сменных выставок произведений изоискусства ➢ Альбомы- раскраски. ➢ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. ➢ Предметы народно – прикладного искусства.
Центр музыки	➢ Развитие творческих способностей в самостоятельно музыкальной деятельности	➢ Детские музыкальные инструменты. ➢ Портрет композитора (старший возраст). ➢ Магнитофон. ➢ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные). ➢ Набор аудиозаписей. ➢ Игрушки - самоделки. ➢ Музыкально- дидактические игры. ➢ Музыкально- дидактические пособия.
Центр социально-коммуникативного развития	➢ Формирование социально-коммуникативных навыков во взаимодействии в со сверстниками, взрослыми и другими людьми	➢ Иллюстрации изображающие детей и взрослых, их действия по отношению друг к другу ➢ Фотографии детей, семей и группы ➢ Аудио-видеоматериалы о жизни детей и взрослых ➢ Уголок мальчиков ➢ Уголок для девочек

Средства обучения и воспитания (1 корпус)

№ п/п	Наименование	Кол-во
1.	Автомобиль Техпомощь (сетка)	1
2.	Аленка 10	1
3.	Ассоциации Найди пару	1
4.	Башмак-шнуровка на подставке	1
5.	Блоки Дьенеша (Корвет)	10
6.	Блоки Дьенеша для старших 1-Поиск затонувшего клада	1
7.	Блоки Дьенеша для старших 2-Праздник в стране блоков (Корвет)	1
8.	Блоки Дьенеша для старших 3-Спасатели приходят на помощь (Корвет)	1
9.	Большой набор инструментов	2
10.	Боулинг 9 кегли 2 шара	1
11.	Бродилка Гуси-лебеди А3 в пак.	2
12.	Бродилка Красная шапочка А3 в пак.	1
13.	Бродилка Три медведя А3 в пак.	1
14.	Брусочки деревянные с картинками Зоопарк 6 шт.	2
15.	Брусочки деревянные с картинками Техника 6шт.	1
16.	Бубен простой малый	2
17.	Варенька 8 Весна	1
18.	Ведерко бирюзовое/зеленое/розовое	10
19.	Волшебные дорожки (Альбом-игра)	1
20.	Городские службы 4,5см 8шт. инерционные	1
21.	Грузовик инерц."Пожарный штаб" открывающие передние	2
22.	Дартс	2
23.	Демонстрационный материал А4	1
24.	Демонстрационный материал А4 Блюда,напитки	1
25.	Демонтстрационный материал А4 В мире сказок	1
26.	Демонтстрационный материал А4 Мой дом	1
27.	Дерев.пазлы 30х30 часы календарь	1
28.	Деревянная игрушка переодень Зайку	1
29.	Детская настольная игра-бродилка Дюймовочка	1
30.	Детская настольная игра-бродилка Царевна-лягушка	2
31.	Детский кухонный набор Кухонный (26пр)	2
32.	Дидактический материал Рамка-вкладыш "Дроби"	1
33.	Дидактический материал Рамки вкладыши Животные нашего леса 9вкл.	1
34.	Дидактический материал Шнуровка 2 ботинка,машинки,размер 15*8см,	1

35.	Дидактический материал Головоломка "Волшебный квадрат"	1
36.	Дидактический материал Домино "Домашние животные"	1
37.	Дидактический материал Домино Транспрт	1
38.	Дидактический материал Доска с фигурами	1
39.	Дидактический материал Доски Сегена 18 шт.цветные	1
40.	Дидактический материал Игра -Я хороший	1
41.	Дидактический материал Набор Колобок	1
42.	Дидактический материал Рамка-вкладыш "Дроби"	1
43.	Дидактический материал "Что сначала, что потом"	1
44.	Дидактический материал Бусы Ассорти 16 шт.	1
45.	Дидактический материал Игра для детей "Цвет"	1
46.	Дидактический материал Конструктор магнитный	1
47.	Дидактический материал Конструктор Цветной 43 дет.	1
48.	Дидактический материал Мозаика 50 деталей	1
49.	Дидактический материал Обучающие карточки Эмоции и чувства	1
50.	Дидактический материал Предметы Пластиковые	1
51.	Дидактический материал Развивающая игра "Азбука безопасности"	1
52.	Дидактический материал Рамка вкладыш Транспорт 9шт.	1
53.	Дидактический материал Веселые часы 1/20	1
54.	Дидактический материал Руль музыкальный Я тоже рулю	3
55.	Дидактический материал Конструктор Геометрический малый (корвет)	1
56.	ДКН (плитка, кастрюля, сковорода)	1
57.	ДКН Кухонные приборы в сумке ПВХ	2
58.	ДКН Кухонные приборы в сумке ПВХ	4
59.	Домино №1 Фрукты	1
60.	Доска для рисования ч/б, пакет	5
61.	Жезл регулировщика	1
62.	Жилет Внимание	1
63.	Жилет Внимание дети	1
64.	Жилет Пешеходный переход	1
65.	Жилет Проезд запрещен	1
66.	Забавка. Учимся читать с пеленок "Овощи и фрукты" Набор обуч.карточек.	1
67.	Забавка. Учимся читать с пеленок "Профессии"	1
68.	Забивалка	1
69.	Загадки о животных	1
70.	Знаки Дорожного движения в чемодане 20шт.	1
71.	Игра "Противоположности"	1
72.	Игра "Ребусы"	1
73.	Игра "Рыбы морские и пресноводные"	1
74.	Игра "Слова наоборот"	1
75.	Игра "Что где находиться"	1
76.	Игра Говорящие слова	1
77.	Игра Каким бывает день?	1
78.	Игра Картинки, звуки, скороговорки	1
79.	Игра Кто кричит, что звучит?	1
80.	Игра логические цепочки	1
81.	Игра Подбери действие	1
82.	Игра Прочитай по первым буквам	1
83.	Игра Прыжки в мешках в коробке 2шт.	1
84.	Игра Развиваем внимание	1
85.	Игра Умные шнурочки №2	1
86.	Игра Чем отличаются слова?	1
87.	Игра Что где находиться	1
88.	Игравой набор Парикмахерская № 4 8 пр.	3
89.	Игровой набор Парикмахер в пакете	1
90.	Игровой набор Продукты	1
91.	Игрушка Фрукты и овощи 17 предметов	1
92.	Игрушка Ванная комната Зефир	1
93.	Игрушка Гостиная Конфетти	1
94.	Игрушка Лопатка	3

95.	Игрушка Матрешка 4 куклы	1
96.	Игрушка Машина технопарк металл.	1
97.	Игрушка Мяч д.150мм	2
98.	Игрушка Набор животных, ребята о зверятах	1
99.	Игрушка Набор продукты для резки из липучки	1
100.	Игрушка Столовая Конфетти	1
101.	Игрушка Ванная комната Зефир	1
102.	Игрушка Ведерко	3
103.	Игрушка Волшебный мешочек. Геометрия.	1
104.	Игрушка Городские автомобили	1
105.	Игрушка Гостиная Конфетти	1
106.	Игрушка Грабли № 14	2
107.	Игрушка Детский кукольный театр	1
108.	Игрушка Детский кукольный театр "Теремок"	1
109.	Игрушка Доска гладильная Уют	1
110.	Игрушка Игра для детей 2-5лет "Фигуры"	1
111.	Игрушка Игра настольная Викторина в картинках, Правила дорожного движения	1
112.	Игрушка Игровой набор "Крокет"	1
113.	Игрушка Каталка на палочке	1
114.	Игрушка Каталка на палочке большое	1
115.	Игрушка Каталка погремушка 5	2
116.	Игрушка Кровать детская №4	1
117.	Игрушка Кровать Зефир	1
118.	Игрушка Кукла Сказочная принцесса	2
119.	Игрушка Кукла-перчатка Бабка	1
120.	Игрушка Кукольный театр Курочка Ряба	1
121.	Игрушка Машина металл.инерц.грузовик	1
122.	Игрушка Набор для игр с песком Карапуз	3
123.	Игрушка Набор мебели Гостиная	1
124.	Игрушка Набор Супермаркет с аксессуарами	1
125.	Игрушка Пирамида малая 7 элементов	1
126.	Игрушка Руль Играем вместе	2
127.	Игрушка Руль играем вместе. На бат.озвуч.	2
128.	Игрушка Столовая Конфетти	1
129.	Игрушка Трейлер Гоночные автомобили	1
130.	Игрушка Чайник	1
131.	Игрушка Чайник №1	1
132.	Игрушка Юла малая	2
133.	Игрушка Игра для детей 4-6 лет "Чья тень"	1
134.	Игрушка Кровать Зефир	1
135.	Игрушка МИНИ-МЕБЕЛЬ	1
136.	Игрушка Муравей автомобиль-самосвал	1
137.	Игрушка Набор животных	1
138.	Игрушка Набор мебели для кукол	1
139.	Игрушка Парковка Автобаза 18 деталей 2 этажа 2 машины	1
140.	Игрушка Пупс Анечка	1
141.	Игрушка Столовая Конфетти	1
142.	Каска / Уфа	2
143.	Каска / Уфа	2
144.	Касса букв Маша и Медведь на магнитах мягкий пазл	1
145.	Кастаньеты	2
146.	Кегли	1
147.	Кегли 6 штук (35см)+ шар (15см), в сетке	1
148.	Кегли 9шт. Полесье	1
149.	Клоун Клепа	1
150.	Коврик массажный Ортопазл	1
151.	Кольцеброс-3 - кольца	2
152.	Коляска - трансформер "Птичка" 59*35,5*62см	1
153.	Коляска "Феечка" прогулочная с подставкой 52*33,5*55,5см.	1

154.	Конструктор	1
155.	Конструктор Строитель "Самоделкин"	2
156.	Кубики Сложи узор Корвет	2
157.	Кубики Сложи узор Корвет	4
158.	Кукольный театр 7 персон.набор 2	1
159.	Кукольный театр Жили-Были 7 персонажей (бол.уп.)	2
160.	Кукольный театр Козлята и волк 5 персонажей п/п	1
161.	Кукольный театр Репка	1
162.	Лабиринт №3	1
163.	Лабиринт бабочка	1
164.	Лабиринт малый "ИГРАЕМ ВМЕСТЕ" "БУРАТИНО"	1
165.	Лабиринт-каталка "Львенок"	1
166.	Лейка 1,5л. Ромашка с рассеивателем	2
167.	Лена 1 озвуч.	1
168.	Леон автомобиль самосвал	1
169.	Летающая тарелка Фрисби	2
170.	Лог.тетради на звуки Л.Л.	1
171.	Лог.тетради на звуки Р.Р.	1
172.	Лог.тетради на звуки С.С.	1
173.	Лог.тетради на звуки Ч.Щ.	1
174.	Лог.тетради на звуки Ш.Ж.	1
175.	Логическая развивающая игрушка Фигуры со шнурком	3
176.	Логические таблицы (3-6л.)	1
177.	Логический куб	1
178.	Логический куб подарочный	1
179.	Логический Теремок (в сетке)	1
180.	Лото Ассоциации	3
181.	Лото пластиковое 36 фишек Животные	2
182.	Лото развивающее 36 фишек пластиковое	5
183.	Лошадка	1
184.	Магнит Азбука в картинках (новый дизайн)	1
185.	Магнитный лабиринт автомобили	2
186.	Магнитный лабиринт Космос	1
187.	Магнитный лабиринт Пчелки	1
188.	Магнитный лабиринт Совенок	1
189.	Маленькие логики	1
190.	Малыш 2 мальчик НК Весна	1
191.	Малышка 2 девочка НК Весна	1
192.	Малышка 20 девочка весна НК	2
193.	Маракасы росписные (2шт)	2
194.	Маргарита 7 озвуч.	1
195.	Маргарита Весна 2 зв.	2
196.	Массажер для ног жесткий надувной.	5
197.	Массажная дорожка	1
198.	Математический планшет	1
199.	Математический планшет (для маленьких)	1
200.	Математический планшет Школа интересных наук	3
201.	Матрешка 5 в 1 расписной малый	2
202.	Матрешка 5 в 1 Семеновская роспись	2
203.	Матрешка 9-и кук.	1
204.	Машина внедорожник (скорая помощь)	2
205.	Машина инерц. Газель с фургоном Техпомощь	1
206.	Машинка	2
207.	Машинка №1	1
208.	Машинка №2	1
209.	Металлофон 12 тонов	3
210.	Мини-гольф	4
211.	Мир в картинках. Домашние животные	1
212.	Мир в картинках. Авиация.	1
213.	Мир в картинках. Водный транспорт.	1

214.	Мир в картинках. Животные средней полосы.	1
215.	Мир в картинках. Инструменты домашнего мастерства.	1
216.	Мир в картинках. Цветы	1
217.	Митя 6 озвуч.	1
218.	Мишень навесная для метания 80*60 Круги	1
219.	Мозаика (диаметр 20мм/80шт)	1
220.	Мозаика (диаметр 40мм/50шт.)	5
221.	Мозаика 120 шт. 4 цвета	3
222.	Музыкальный инструмент Ксилофон 15 тонов	1
223.	Мяч играем вместе "Кот Леопольд"	2
224.	Мяч д.200 лакир.	4
225.	Мяч "Играем вместе"	1
226.	Н-р Теремок	1
227.	Набор "Фруктовое ассорти"	1
228.	Набор Репка 1к.	1
229.	Набор "Посуды"	1
230.	Набор "Фрукты" в сетке	1
231.	Набор "Хозяюшка" (14 предметов, на подносе)	1
232.	набор №4 72 эл. в пакете	1
233.	Набор гладильный Уют (доска,утюг)	2
234.	Набор Грибочки	1
235.	Набор Грибочки 12 шт.	3
236.	Набор детской посудки «Волшебная хозяюшка» (15 предмета на подносе)	1
237.	Набор Доктор 8833АВ В Сумке 19см	3
238.	Набор Доктор №8 - 6элементов (в пакете)	2
239.	Набор Золушка №5 (совок, щетка)	3
240.	Набор из 10-и рептилий и насекомых "Играем вместе"	1
241.	Набор из 12-и диких животных	1
242.	Набор из 12-и домашних животных "Играем вместе"	1
243.	Набор Кубики	1
244.	Набор маркеров д/текста 4 шт.	2
245.	Набор Фрукты (13 пред. в сетке)	1
246.	Набрось кольцо	3
247.	обруч облегченный 80см.	5
248.	Палка гимнаст.дл.100см.	5
249.	Плакат "Времена года"	1
250.	Плакат "Домашние животные"	1
251.	Плакат "Спорт"	1
252.	Плакат Птицы	1
253.	Пластилин Мульти-Пульти 10 цветов 150гр.	81
254.	Подбери по смыслу (игра лото)	1
255.	Поезд- конструктор	2
256.	Пожарная машина	1
257.	Престиж автомобиль-самосвал	1
258.	Прозрачный квадрат+ сказка Воскобович	1
259.	Птичий двор	3
260.	Развивающие карточки 12шт. ВРЕМЕНА ГОДА ОСЕНЬ, Зима, Весна с красочными картинками стихами и загадками	3
261.	Рамка вкладыш "Овощи"	1
262.	Рамка вкладыш Геометр. Большая	1
263.	Рамка вкладыш Геометр. Малая	1
264.	Рамка вкладыш Дроби	2
265.	Рамка-вкладыш Геометрический Квадрат	1
266.	Рамка-вкладыш Геометрический Круг (Томск)	2
267.	Рамка-вкладыш Мама и малыш 12 вкл.	6
268.	Рамка-Вкладыш Овощи	1
269.	Рамка-вкладыш транспорт 29*21 см	2
270.	Рамка-вкладыш овощи 29*21 см	2
271.	Рамки вкладыши Игрушки 12 вкл.	3
272.	расскажи детям о бытовых приборах. Карточки для занятий в д/с и дома	1

273.	Расскажи детям о деревьях. Карточки для занятий в д/с и дома.	1
274.	Расскажи детям о птицах. Карточки для занятий в детском саду и дома	1
275.	Расскажи детям о транспорте	1
276.	Рассказы по картинкам Весна	1
277.	Рассказы по картинкам Кем быть?	1
278.	Рассказы по картинкам Лето.	1
279.	Скакалка	5
280.	Спортивный инвентарь Кегли	1
281.	Спортивный инвентарь Кольцеброс	1
282.	Спортивный инвентарь Обруч 80см.	2
283.	Спортивный инвентарь Скакалка 2,4м.диам.4мм.	4
284.	Счетные палочки Кюизенера	1
285.	Считалка на математическом план.	1
286.	Театр теневой курочка Ряба	1
287.	Уроки этикета-1 Игра	1
288.	Уроки этикета-2 Игра	1
289.	Формочки 2 шт.	12
290.	формы и цвета (психоло)	1
291.	Элла Весна медсестра (кукла пласт.)	2
292.	Юла металлическая "Принцесса" (13см)	1

Методическое обеспечение Программы

1.	Социально-коммуникативное развитие	1. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). 2. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. — М.: Мозаика-Синтез, 2007– 80 с. 3. Сидорчук Т.А., «Я познаю мир» Методический комплекс по освоению детьми способов познания, 2014– Ульяновск, ООО «Мастер Студия,стр. 120, Приложения 4. Технологии формирования у ребенка направленности на мир семьи: практико-ориентированная монография / под ред. О.В. Дыбиной. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич. – 152с., 2010 5. Технология культурных практик формирования у старших дошкольников направленности на мир семьи. Учебно-методическое пособие / Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 144 с.2014 6. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003». – 96с.2008 7. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и сосоциальной действительностью. Подготовительная группа. Конспект занятий. – М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА.-248с.+8с.цв.вклейка, 2008 8. Формирования направленности детей старшего дошкольного возраста на мир семьи: практико-ориентированная монография / О.В. Дыбиной [и др.]. Под ред. О.В. Дыбиной – Тольятти: ТГУ, 2009– 124с. 9. Тольяттинский государственный университет, Научно-исследовательская лаборатория «Педагогический поиск». Авторы: Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А.«Алгоритмы реализации регионального компонента «Патриотическое воспитание» ООП ДО в ДОУ. 2013– Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 214 с. 10. Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 128 С. 11. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М.: Мозаика-Синтез, 2008– 144с. 12. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – 128 с. 13. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)

		Наглядно-дидактические пособия 1. Великая Отечественная война в произведениях художников»/ Изд. «МОЗАИКА- 2. День Победы. Наглядно-дидактическое пособие, 2010– М.: Мозаика-Синтез. 3. Дидактический материал И.А.Лыкова, В.А.Шипунова Опасные явления в природе. Беседы по картинкам. Основные понятия.Учебно-методический комплект «Детская безопасность» (8 карточек) Изд. дом «Цветной мир», 2014 4. Дидактический материал И.А.Лыкова, В.А.Шипунова Безопасность на дороге. ность. Беседы по картинкам. Основные понятия.Учебно-методический комплект «Детская безопасность» (8 карточек) Изд. дом «Цветной мир», 2014 5. Дидактический материал И.А.Лыкова, В.А.Шипунова Опасные явления в природе. Беседы по картинкам. Основные понятия.Учебно-методический комплект «Детская безопасность» (8 карточек) Изд. дом «Цветной мир», 2014 6. Дидактический материал И.А.Лыкова, В.А.Шипунова Пожарная безопасность. Беседы по картинкам. Основные понятия.Учебно-методический комплект «Детская безопасность» (8 карточек) Изд. дом «Цветной мир»2014 7. Дорожные знаки. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. ООО «Маленький Гений-Пресс»,2007 8. Дорожные знаки в картинках. Наглядной пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д». (Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»)., 2008 9. Если малыш поранился. Учимся оказывать первую медицинскую помощь. Демонстрационный материал для занятий в группах детского сада. – Киров «ВЕСНА-ДИЗАЙН», 2007 10. Как избежать неприятностей. Игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности. - Киров «ВЕСНА-ДИЗАЙН», 2008 11. Лото осторожностей для детей 3-7 лет. Игра-лото. М.: «МЦ Развитие», 2007 Правила дорожного движения. Лото для детей младшего школьного возраста. Художник Романова Е.А. – Димитровград ОАО «Димитровградская типография»,2008 16. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение. 2000 17. Не играй с огнем. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально
2.	Познавательное развитие	**<u>Методические пособия</u>** 1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез. – 112с., 2008 2. Моурлот Л.И., Ремезова Л.А. Развитие ручной и пальцевой моторики у детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. Самара: СГПУ. – 122с., 2007 3. Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или Развиваю игры.- 3-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1990- 160с. 4. И.А.Помараева, В.А.Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий, 2012– 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 64 с. 5. Дыбина О.В. Игровые технологии обучения дошкольников с предметным миром. Практико-ориентированная монография – М.: Педагогическое общество России, 2007-128с. 6. Дыбина О.В., Акулова Е.Ф., Анфисова С.Е., Еник О.А., Кузина А.Ю., Сидякина Е.А., Щетинина В.В. Диагностика направленности ребенка на мир семьи. Учебно-методическое пособие – М., Центр педагогического образования, 2009– 64 с.

		7. Дыбина О.В. Предметный мир как средство формирования творчества у детей. Монография – М.: Педагогическое общество России, 2002– 160с. 8. Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным миром. Учебное пособие – М., Центр педагогического образования, 2007– 128 с. 9. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной группе детского сада. – М: Мозаика –Синтез, 2012– 80 с. **<u>Наглядно-дидактические пособия</u>** 1. Транспорт: наземный, воздушный, водный. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. Ч. 1. 2007– Киров: «ВЕСНА – ДИЗАЙН» 2. Транспорт: наземный, воздушный, водный. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. Ч. 2, 2007– Киров: «ВЕСНА – ДИЗАЙН» 3. Веселый счет. Игра для детей 5-7 лет, 2001- Киров ОАО «Радуга». 4. Демонстрационный материал к счетным палочкам Кюизенера, к логическим блокам Дьенеша. Конспекты занятий. Диагностика. Для детей 4-7 лет. 5. Счетные палочки Ч. Кюизенер для детей 3-7 лет. – Санкт-Петербург: ООО «Корвет» 6. Цвет и форма. Игра для детей 5-7 лет, 2001– Киров: ОАО «Радуга» 7. Нефедова К.П. Транспорт. Какой он? Пособие для воспитателей, гувернеров, родителей. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006– 64с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи) 8. Нефедова К.П. Мебель. Какая она? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. –М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007– 80с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи) 9. Ознакомление дошкольников с секретами кухни: Сценарии игр-занятий / Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2003– 128 с. (Серия «Вместе м детьим») 10. Нефедова К.П. Тематический словарь в картинках: Мир человека: Современные профессии. - М.: Школьная Пресса, 2010– 32 с. – (Программа «Я человек»). - («Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников»; Вып. 176). 11. Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках: Мир человека: Профессии. (Программа «Я человек»). – 2 изд., стер. - М.: Школьная Пресса, 2011– 32 с.; ил. («Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников». Вып. 61). 12. Шорыгина Т.А. Инструменты. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2008- 64с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи). 13. Мир вокруг нас. Познавательная игра-лото, 2010. – Киров: «ВЕСНА-ДИЗАЙН» 14. Расскажи про свой город. Игровой дидактический материал в группах детских садов и индивидуально, 2010– Киров: «ВЕСНА-ДИЗАЙН»
3.	Речевое развитие	1. Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс. – 352 с..2006.
4.	Художественно-эстетическое развитие	1. Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет. Изд. 4-е, испр. и доп. – М.: Педагогическое сообщество России. – 128с..2008 2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика –Синтез, 2006. – 192 с. : цв.вкл..2006 3. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. — М.: ТЦ Сфера, 2006. – 240с. – (Программа развития) 4. Л.В.Куцакова. творим, мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г., - 112 с.

		5. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации.— М.: Мозаика-Синтез. 2006–64с.. 6. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей./ Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 160 с.. **Наглядно-дидактические пособия** 1. Курочкина Н.А.Знакомим с портретной живописью. Учебно-наглядное пособие. Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 2. Нищева Н.В.Четыре времени года. Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2007 3. Филимоновская свистулька. Работа современных мастеров-М.: Мозаика-Синтез, 2005 4. Филимоновская свистулька. Приемы работы. – М.Мозаика-Синтез 5. Хохлома. Работа современных мастеров – М.:Мозаика-Синтез, 2005 6. Хохлома. Приемы работы. – М.:Мозаика-Синтез, 2005 7. Полохов – Майдан. Работа современных мастеров – М.:Мозаика-Синтез, 2005 8. Полохов – Майдан. Приемы работы. – М.:Мозаика-Синтез, 2005
5.	Физическое развитие	1. М.М.Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет: Сборник игр и упражнений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012- 48 с. 2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе. М.: Мозаика-Синтез, 2012 – 112 с. 3. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2012 – 80с.. М.: Мозаика-Синтез, 2012 – 112 с. 4. Семкина С.И. Использование моделирования двигательной деятельности в формировании навыков выполнения элементов спортивных игр : Учебно-методическое пособие / С.И. Семкина, П.Ю. Овчинникова; под ред. С.Е. Анфисовой. – Тольятти, 2017. – 66 с. 5. Анфисова С.Е., Семкина С.И., Овчинникова О.И., Кичатова О.А. Формирование у детей старшего дошкольного возраста умений взаимодействовать со сверстниками (игроками своей команды и команды соперников) при отработке технических элементов в командных спортивных играх : учебно-методическое пособие / Под ред. С.Е. Анфисовой. – Тольятти, 2020. – 179 с. 6. Здоровый ребенок : электронный образовательный ресурс / С. Е. Анфисова, О. А. Кичатова, С. И. Семкина [и др.]. Тольятти, 2021. 1 оптический диск.
6.	Коррекционно-развивающее сопровождение	1. Программа Н.В.Нищевой «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» 2. Психолого-педагогическая программа «Инициативный, ответственный, самостоятельный дошкольник»/Авт.-сост.Е.В.Петш, И.П.Середа. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с. 2018 3. Коррекционно-развивающие технологии в ДОО: программы развития личностной, познавательной, эмоциональнно-волевой сферы детей, диагностический комплекс/авт.-сост. Л.В. Годовникова [и др.] – Волгоград: Учитель. – 187 с. 2018 4. Деева Н.А. Игровые здоровьесберегающие технологии: психогимнастика, зарядка для глаз, пальчиковые игры, физкультминутки/Н.А.Деева. – Вологоград: Учитель. – 61 с. 2018 5. Деева Н.А. Игровые здоровьесберегающие технологии: упражнения, гимнастики, сказки-пьесы в стихах. Занятия с детьми 3-7 лет/Н.А.Деева. – Волгоград: Учитель. – 45 с. 2018 6. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного

		возраста с ОВЗ: методические рекомендации к образовательной программе дошкольного образования «Мозаика»/ авт.-сост. Е.Г.Карасева. – 2-е изд. – М.:ООО «Русское слово-учебник», 2018. - -64 с. – ФГОС дошкольного образования) 2018 7. Дети с ОВЗ в детском саду: особенности комплексного сопровождения: Метод. Рекомендации для специалистов ранней помощи и лекотек/Под. Ред. Л.А.Головчиц, Н.В.Микляевой. – М.: Аркти, 2018. – 144 с. - -(Управление дошкольным учреждением)2018 8. Психолого-медико-педагогическая работа в детском саду: планирование, рекомендации, диагностические материалы/ авт.-сотс. Т.А.Емцева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 141 с 2011 9. Готовим руку к письму: Контур, линия, цвет / Крупенчук О. И. – СПБ.: Издательский Дом «Литера», 2011.

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее – ППРОС, РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда группы *обеспечивает реализацию адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР,* разработанную с учетом Программы.

В группе учтены особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей с ТНР и их семей, педагогов и других сотрудников Учреждения, участников сетевого взаимодействия и пр.).

В соответствии со Стандартом, РППС группы обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности

каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Игровая среда

Игровые наборы для девочек, типа наборов по уходу за детьми, для уборки, глажки, набор «Парикмахерская», «Магазин» и т.п.

Игровые наборы для мальчиков, типа мастерской, набора доктора, набора инструментов, набора пожарника и полицейского и т.д.

Игрушки: мягкие и твердые, различного размера, выполненные из различных материалов: пластмассовые, резиновые, деревянные (машинки, куклы, мячи, кубики, пирамидки).

Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп (*ФОП стр. 195-218 п.33)*

От 6 до 7 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обраб. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обраб. А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обраб. И.В. Карнауховой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обраб. О.И. Капицы); "Хвосты" (обраб. О.И. Капицы).

Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обраб. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обраб. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. "Айога", нанайск., обраб. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поёт зима, аукает....", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зелёная история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсинные корки"; Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Всё наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьёва П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовём?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Чёрный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьёв Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Лёле и Миньке" (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Ёлка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплатка", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Серёжик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1-2 рассказа по выбору); Сладкое Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".

Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Тёплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузерс); Кэррол Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрен А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про ДжемаймуНырнивлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

3.1.3. Режим и распорядок дня в дошкольных группах, учебный план, календарный учебный график

РЕЖИМ ДНЯ В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Компоненты режима	6–7лет
Прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная и др.), образовательная деятельность в режиме дня, работа с родителями	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режиме дня)	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная и др.)	8.50 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20-10.50

Второй завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режиме дня)	10.50 – 12.00
Возвращение с прогулки (образовательная деятельность в режиме дня), подготовка к обеду	12.00 – 12.10
Обед (образовательная деятельность в режиме дня)	12.10 –12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35 – 15.05
Подъём детей, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры	15.05 – 15.20
Непрерывная образовательная деятельность[2]	15.20-15.50 /15.40-16.10/
Игры, самостоятельная и совместная организованная деятельность детей	15.50 – 16.20
Подготовка к уплотненному полднику, полдник (образовательная деятельность в режиме дня)	16.20 – 16.40
Игры, самостоятельная и совместная организованная деятельность детей, ПОУ	16.40 –17.15
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режиме дня), уход домой	17.15 – 19.00

РЕЖИМ ДНЯ В ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Компоненты режима	**6–7лет**
Приём детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.20
Оздоровительный бег, утрення ягимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах активности	8.50 – 9.00
Подготовка к прогулке (образовательная деятельность в режимных моментах), прогулка, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми	9.00 – 11.45
Второй завтрак	9.50 – 10.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры (образовательная деятельность в режимных моментах), самостоятельная деятельность детей	11.45 – 12.00
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах), дневной сон	13.00– 15.30
Подьем, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 – 15.15
Подготовка к прогулке (образовательная деятельность в режимных моментах), прогулка (совместная деятельность взрослого с детьми, чтение художественной литературы (на прогулке)	15.15 – 16.15
Возвращение с прогулки, подготовка к уплотненному полднику (образовательная деятельность в режимных моментах), уплотненный полдник	16.15 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режиме дня), уход домой	16.40 – 19.00

Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов

(совместная деятельность детей и взрослых, не регламентированная по времени)

№	**Вид детской деятельности/ формы ОД в режимных моментах**	**Возраст / количество в неделю**	
		Дошкольный возраст	
		5–6 лет	6–7 лет
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ			

[2]Время проведения в соответствии с сеткой непрерывной образовательной деятельности.

1	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого*/Коммуникативная деятельность – Общение воспитателя с детьми и «Утренний круг», «Вечерний круг» – Беседы и разговоры с детьми по их интересам – Минутки безопасности	Ежедневно	
	– Культурная практика «Открытая коммуникация»	1р. в нед.	1р. в нед.
	– Культурная практика «Игра-активити».	1р. в нед.	1р. в нед.
2	Игровая деятельность – Индивидуальные и совместные игры с детьми (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные, театрализованные, подвижные игры)	Ежедневно	
	– Культурная практика ранней профориентации «Пространство-ПРОФИ».	1р. в нед.	1р. в нед.
	– Культурная практика «Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	1р. в нед.	1р. в нед.
	– Культурная практика «Квест-игра»	1р. в нед.	1р. в нед.
3	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями*/ Самообслуживание и элементарный бытовой труд Самообслуживание Трудовые поручения (индив. и подгрупп.) Трудовые поручения (общий и совместный труд)	 Ежедневно Ежедневно 1р. в нед.	 Ежедневно Ежедневно 1р. в нед.
4	Экспериментирование с материалами и веществами*/ Познавательно-исследовательская деятельность – Исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними – Наблюдения за природой (на прогулке)	 2 р. в нед. Ежедневно	 2 р. в нед. Ежедневно
5	Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок */Восприятие художественной литературыи фольклора Образовательная ситуация «Книжкин час»	 Ежедневно	 Ежедневно
6	Экспериментирование с материалами и веществами*/ Изобразительная деятельность – Культурная практика «Ландшафтное макетирование» – Культурная практика hand made	 1р. в нед. 1р. в нед.	 1р. в нед. 1 р. в нед.
7	Предметная деятельность и игры с составными идинамическими игрушками*/Конструирование – Индивидуальная и совместная продуктивная деятельность – Культурная практика «Конструктивное творчество»	 1р. в нед. 1р. в нед	 1р. в нед. 1р. в нед
8	Восприятие смысла музыки */Музыкальная деятельность – «Музыкально-театральная и литературная гостиная» - восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах	1р. в нед.	1р. в нед.
9	Двигательная деятельность (активность) – Физкультурные досуги «Здоровья и подвижных игр»	 1р. в 2нед.	 1р. в 2нед.
	ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ[4]		
1	Итоговое занятие	1р. в год	1р. в год

Учебный план коррекционно-развивающей работы в неделю/год группы компенсирующей направленности (ТНР)

Вид деятельности	**Дошкольный возраст**					
	5–6 лет				**6–7 лет**	
	I период		II,III период		I,II,III период	
	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
Подгрупповая коррекционная работа (НОД коммуникативное развитие с учителем-	3	75	5	125	5	150

логопедом)						
Индивидуальная коррекционная работа с учителем - логопедом	2	50	2	50	2	60
Коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом*	1	25	1	25	1	30
Подсчет объема коррекционно-развивающей работы в неделю (мин./ч)	**6**	**150 мин./ 2 ч.30 мин.**	**8**	**200 мин./ 3ч.20мин.**	**8**	**240 мин./4 ч.**
Подсчет объема коррекционно-развивающей работы по периодам	**72**	**1800 мин./30 ч.**	**192**	**4800 мин./80 ч.**	**3*96=288**	**8640 мин./144 ч.**
Подсчет объема коррекционно-развивающей работы в год (мин./ч)	**264/6 600 мин./110 ч.**				**288**	**8640 мин./144 ч.**
Совместная деятельность в режимных моментах	ежедневно		ежедневно		ежедневно	

Организация двигательного режима

Формы работы	**Виды занятий**	**Количество и длительность занятий (в минутах) В зависимости от возраста детей**			**Особенности организации**
				Подготовит. группы (6-7 лет)	
Физкультурные занятия	В помещении			2 раза в неделю 30 мин.	Проводится всей группой в проветриваемом помещении при наличии у детей спортивной одежды
	На улице			1 раз в неделю 30 мин.	Проводится на спортивной площадке при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика			10-12 мин	Проводится с желающими детьми ежедневно на открытом воздухе или в проветриваемом помещении
	Гимнастика после дневного сна			7-15 мин	Проводится ежедневно при открытой фрамуге
	Подвижн				Проводятся ежедневно

	ые и спортивные игры и упражнения на прогулке			30-40 мин	2 раза (утром и вечером)
	Физкультминутки			1-3 мин	Проводятся ежедневно в процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность
	Двигательная разминка			не более 10 мин	Проводится в хорошо проветриваемом помещении во время перерыва между занятиями после умственной нагрузки и вынужденной статической позы.
Активный отдых	Физкультурный досуг			40 мин	Проводится один раз в месяц.
	Физкультурный праздник			до 60 мин	Проводится 2 раза в год (зимой и летом)
Самостоятельная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования			Ежедневно	Организовывается в двигательных центрах или на открытом воздухе: в разное время дня: утром до завтрака, между занятиями, в часы игр после дневного сна и во время прогулок (утренней и вечерней). Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей
Совместная физкультурно-оздоровительная работа МБУ и семьи	Физкультурные занятия			30 мин.	Проводятся в соответствии с сеткой занятий по желанию родителей, детей и воспитателей
	Физкультурные досуги и праздники			40-60 мин	Организация совместной подготовки и проведения досугов, праздников, туристических походов и так далее

3.1.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Цели и задачи:

1. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

2. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

3. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях, расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

4. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках, развивать чувство сопричастности к народным торжествам, привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, формировать основы праздничной культуры.

5. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

6. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.

7. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

8. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность, формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др., содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. ***Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми***, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. ***Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности***, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. ***Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР***, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. ***Создание развивающей образовательной среды***, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. ***Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности***, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской,

творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. ***Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи***

3.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

(перечень)

Направление воспитания	**Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.**
Патриотическое воспитание	1. Тольяттинский государственный университет, Научно-исследовательская лаборатория «Педагогический поиск». Авторы: Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А.«Алгоритмы реализации регионального компонента «Патриотическое воспитание» ООП ДО в ДОУ. 2013– Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 214 с. 2. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» под ред О.В.Дыбиной. – Ульяновск: Издатель: Качалин А.В., 2014 г. – 210 с., с обл. (для детей 5-7 лет), 3. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников: Пособие для воспитателя дет. сада /Р.С. Буре, А.М. Виноградова. – М.: Просвещение. – 233с., 1980 4. Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Наша Родина: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение. – 304с., ил., 1984 5. Зацепина М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.- 112с., 2010 6. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003». – 96с., 2008 7. Матрешка – душа России. Методическое пособие. – Тольятти: ООО типография «Форум». – 53с., 2007 8. Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. – М. – 136 с., 2005 9. Ривина Е.К. Российская символика: Методическое пособие к иллюстративно-дидактическому материалу для дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ. – 72с., 2004 10. Технологии формирования у ребенка направленности на мир семьи: практико-ориентированная монография / под ред. О.В. Дыбиной. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич. – 152с., 2010 11. День Победы. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез.12010 12. Народы мира. Демонстрационный материал в группах детских садов и индивидуально. – Киров: «ВЕСНА-ДИЗАЙН»12010
Экологическое воспитание	1. Интегрированная программа компетентностно-ориентированного образования детей дошкольного возраста «Экология вокруг нас» – Тольятти, 2005 г, авт. Овчинникова О.И., Кичатова О.А., Анфисова С.Е. 2. Николаева С.Н. Место игры в экологическом воспитании дошкольников: Пособие для специалистов по дошкольному воспитанию. – М.: Новая школа.- 48с..1996 3. Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера.- 96с. – (Вместе с детьми)..2010 4. Шорыгина Т.А. Домашние животные. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д».- 48с. – (Путешествие в мир природы. Развитие речи)..2008 5. Шорыгина Т.А. Кустарники. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д.- 64с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи)..2009

	6. Шорыгина Т.А. Злаки. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д».- 72с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи). .2007 7. Шорыгина Т.А. Овощи. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д.- 88с. – (Путешествие в мир природы и развитие речи)..2008 8. Шорыгина Т.А. Цветы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д.- 64с. – (Путешествие в мир природы и развитие речи)..2007 9. Шорыгина Т.А. Грибы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д.- 64с. – (Путешествие в мир природы и развитие речи)..2008

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Рабочая программа подготовительной к школе «В» группы «Одуванчики» компенсирующей направленности для детей с ТНР (от 6 до 7 лет) на 2023 – 2024 учебный год (далее - Программа) разработана на основе АООП ДО МБУ детского сада № 104 «Соловушка».

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Срок реализации Программы – 1 год (2023 -2024 учебный год)

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 104 «Соловушка» городского округа Тольятти. Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей (от 6 до 7лет) во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: «Познавательнее развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие».

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» (авторы: Дыбина О.В., С.Е.Анфисова, А.Ю.Кузина, А.А.Ошкина, Е.А. Сидякина) (для детей 4-7 лет) и авторская интегрированная программа компетентностно-ориентированного образования детей дошкольного возраста «Экология вокруг нас» (для детей 4-7 лет) (авторы: Овчинникова О.И., Кичатова О.А., Анфисова С.Е.)

Парциальные программы направлены на дополнение содержания образовательных областей обязательной части Программы. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» (авторы: Дыбина О.В., С.Е.Анфисова, А.Ю.Кузина, А.А.Ошкина, Е.А. Сидякина) (для детей 3-7 лет) и авторская интегрированная программа компетентностно-ориентированного образования детей дошкольного возраста «Экология вокруг нас» дополняют образовательные области «Социально-коммуникативное развитие» и образовательную область «Познавательное развитие». Парциальные программы реализуются в ходе образовательной деятельности в режимных моментах.

Ведущими целями Программы являются создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, повышение социального статуса дошкольного образования.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как: патриотизм; активная жизненная позиция; творческий подход в решении различных жизненных ситуаций; уважение к традиционным ценностям.

Программа содержит целевой, содержательный и организационный раздел.

В Целевом разделе представлены цели и задачи, основные принципы и подходы к формированию Программы, возрастные характеристики детей 6-7 лет, планируемые результаты освоения Программы.

В содержательном разделе отображено содержание психолого-педагогической работы, формы, способы, методы и средства реализации Программы по образовательным областям с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Выделены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы. В программе предусмотрен раздел «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования».

В организационном разделе отражены аспекты организации жизнедеятельности детей (режимы дня, режим двигательной активности), регламент организации образовательной деятельности в подготовительной к школе группе, обеспечения

методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания, организации развивающей предметно - пространственной среды.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Программой определены основные направления и формы взаимодействия с родителями воспитанников в соответствии с основными направлениями, обозначенными ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. N 1155 "Об утверждении ФГОС дошкольного образования"):

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
- Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи
- Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Целью взаимодействия с семьями воспитанников является создание условий для их участия в непрерывной образовательной деятельности и поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении детского здоровья

Задачи взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с родителями воспитанников:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
2. Оказание помощи родителям в воспитании детей, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития детей.
3. Непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
4. Осуществление консультативной поддержки семьи по вопросам образования и охраны здоровья детей.

Сотрудничество с родителями строится на основе следующих принципов:

- осознание, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно помочь ребенку;
- принятие каждого ребенка как уникальной личности;
- воспитание в детях уважительного отношения к родителям и педагогам;
- учет пожеланий и предложений родителей (высоко ценить их участие в жизни группы);
- рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей;
- с уважением относится к тому, что создается самим ребенком;
- регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей;
- проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей

Условиями успешной работы с родителями воспитанников являются:

- изучение социального состава родителей, уровня образования, социального благополучия, выявление семей группа риска;
- дифференцированный подход к работе с родителями;
- учет специфики каждой семьи;
- целенаправленность, систематичность, плановость;
- доброжелательность и открытость.